

811.135.17271.14 (076.8)
832

Constantin ȘCHIOPU, Marcela VÂLCU-ȘCHIOPU

COMUNICAREA: greșeli și soluții

Problemar la limba română



LCR

Chișinău, 2014
Editura „TOCONO”

Constantin ȘCHIOPU, Marcela VÂLCU-ȘCHIOPU

COMUNICAREA: GREȘELI ȘI SOLUȚII

Problemar la limba română



Chișinău, 2014
Editura „TOCONO”

CZU 811.135.1'271.14

§ 33

Redactori: *Constantin Șchiopu, Marcela Vâlcu-Șchiopu*

Copertă: *Aurelian Silvestru*

Redactor tehnic: *Olga Ciuntu*

Editura „TOCONO”, str. C. Stere, 2

Chișinău, MD-2064

Tiparul executat la tipografia Editurii “Universul”

Șchiopu, Constantin.

Comunicarea: greșeli și soluții: Problemar la limba română / Constantin Șchiopu, Marcela Vâlcu-Șchiopu. – Chișinău: Tocono, 2014 (Tipografia «Universul»). – 144 p. Tiraj 1500 ex. Com. 3769.



ISBN 978-9975-4495-1-9

P R E F A Ț Ă

Orice activitate didactică privind însușirea unor materii presupune neapărat și anumite acțiuni practice, de exersare (în primul rând, de repetare), în vederea consolidării cunoștințelor teoretice, precum și a formării unor abilități absolut necesare, fără de care ne va fi greu sau chiar imposibil să rezolvăm problemele care stau în fața noastră. Aceste acțiuni practice pot fi exerciții, probleme, însărcinări, lucrări de laborator, jocuri didactice etc. Tocmai de aceea orice manual de valoare prevede în mod obligatoriu și acțiuni practice, menite să-l ajute pe cel care învață: 1) să-și consolideze cunoștințele teoretice; 2) să le aplice în practică; 3) să se autoevalueze. La unele discipline (matematică, chimie, fizică), în afară de acțiunile practice formulate în manuale, mai există și sarcini prevăzute în *culegeri speciale de exerciții și probleme* (numite *problemare*), care au ca scop realizarea ori facilitarea procesului didactic.

Activitățile didactice de însușire a limbii materne și, mai ales, cele de asimilare a tehnicilor de comunicare, nu fac excepție în acest sens, fapt demonstrat prin întrebările, exercițiile și însărcinările prevăzute în actualele manuale școlare.

În procesul comunicării cotidiene, vorbitorii, deseori, au de soluționat diverse probleme de exprimare, întrebându-se cam în felul următor: *Cum pot spune cât mai bine acest lucru? Este oare bine formulat acest gând? Nu este bine? Dar cum s-ar putea mai bine?* Cu asemenea probleme se confruntă cel mai des jurnaliștii, scriitorii, redactorii, diplomații, purtătorii de cuvânt, comentatorii politici etc. Tocmai de aceea **primul obiectiv al lucrării de față constă în a-i ajuta pe vorbitori să-și soluționeze aceste probleme și să-și formeze deprinderi de gândire și de vorbire corectă.**

În lucrare sunt abordate cele mai diverse tipuri de greșeli întâlnite frecvent. Iar greșeala, o dată comisă, poate afecta conținutul mesajului și, prin urmare, poate compromite actul comunicării ca modalitate de a transmite un mesaj de la o persoană la alta. Evident, pentru a nu o comite sau pentru a o corecta, vorbitorul trebuie să înțeleagă esența greșelii, cauza ei și, firește, modul în care ea trebuie rectificată. Tocmai acest deziderat a determinat **al doilea obiectiv al culegerii de față: a-l feri pe vorbitor de greșeli de gândire și de comunicare iar, dacă le-a comis, a-l deprinde să le identifice și să le corecteze.**

C U P R I N S

PREFAȚĂ	3
PARTEA ÎNTÂIA: probleme, exerciții și sarcini	7
1. Greșeli constând în prolixitate	7
2. Greșeli constând în folosirea alăturată a unor fapte de limbă care exprimă aceeași idee (pleonasm)	8
3. Greșeli constând în reluarea unor elemente identice/asemănătoare (tautologii)	10
4. Greșeli constând în exprimarea deformată a realității din cauza punctuației inadecvate	10
5. Greșeli constând în utilizarea unor forme morfologice eronate	13
6. Greșeli constând în încălcarea regulii acordului la numerale	15
7. Greșeli de acord la articolul posesiv/genitival	16
8. Greșeli constând în confuzia articolului posesiv cu alte părți de vorbire	16
9. Greșeli de acord la unele pronume posesive	17
10. Greșeli constând în folosirea deformată a pronumelui relativ <i>care</i>	18
a) Greșeli constând în confuzia formei de acuzativ cu cea de nominativ	18
b) Greșeli de acord al pronumelui relativ în genitiv	19
11. Greșeli de acord la unele pronumele relative și nehotărâte	20
12. Greșeli privind acordul dintre subiect și predicat	20
13. Greșeli de acord dintre alte părți de propoziție	21
14. Greșeli constând în exprimarea deformată a realității din cauza unor omisiuni	22
15. Greșeli constând în omisiunea articolului posesiv	24
16. Greșeli constând în omisiunea unor prepoziții	24
a) Omisiunea prepoziției la părțile de propoziție coordonate	25
b) Omisiunea prepoziției la unele numerale	25
17. Greșeli constând în folosirea arbitrară a prepoziției	26
18. Greșeli constând în folosirea improprie a unor cuvinte	27
19. Greșeli constând în utilizarea improprie a unor îmbinări stabile de cuvinte (contaminări)	29
20. Greșeli constând în folosirea deformată/în inventarea unor construcții	30
21. Greșeli constând în compararea și clasificarea eronată a unor realități	30

22. Greșeli constând în folosirea unor fapte de limbă ce pot fi interpretate în mod diferit (echivocuri)	31
23. Greșeli constând în confundarea unor cuvinte (atracții paronimice)	33
24. Greșeli constând în copierea unor structuri de limbă străine (calcuri).	34
25. Greșeli constând în folosirea unor cuvinte „mancurtizate”	34
26. Greșeli constând în utilizarea unor structuri sintactice trunchiate (anacolaturi)	36
27. Greșeli constând în exprimarea unui pretins raport adversativ	37
28. Greșeli constând în exprimarea deformată a raportului de coordonare copulativă	37
29. Greșeli constând în exprimarea deformată a raportului disjunctiv.	38
30. Greșeli constând în exprimarea deformată a raportului de subordonare completivă directă și indirectă.	39
31. Greșeli constând în exprimarea deformată a raportului condițional	40
32. Greșeli constând în exprimarea deformată a raportului de cauzalitate.	40
33. Greșeli constând în exprimarea deformată a raportului concesiv.	41
34. Greșeli constând în exprimarea deformată a raportului consecutiv.	42
35. Greșeli relative (convenționale, discutabile)	43
36. Greșeli de ortografie	43

PARTEA A DOUA: răspunsuri și soluții la problemele abordate în partea întâia 47

ANEXE 136