

159.922.7(075.8)
B92



Л.С.ВЫГОТСКИЙ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА



Библиотека Всемирной Психологии

Вопросы детской психологии

Проблема возраста

Л.С.ВЫГОТСКИЙ

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА



МОСКВА



2006

ББК 88.8
В 92

Художественное оформление А. Бондаренко

Л. С. ВЫГОТСКИЙ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Выготский Л. С.
В 92 Психология развития ребенка. — М.: Изд-во
Смысл, Изд-во Эксмо, 2006. — 512 с. («Библиотека
всемирной психологии»).

ISBN 5-699-13731-9

Выдающийся отечественный ученый Лев Семенович Выготский (1896—1934), работавший во многих областях психологии и создавший несколько оригинальных научных теорий, сделал все возможное, чтобы детская психология стала полноценной наукой, имеющей свои предмет, метод и закономерности; он сделал все, чтобы эта наука смогла решать важнейшие практические задачи обучения и воспитания детей. Этапы становления и развития отечественной детской психологии неразрывно связаны с именем Выготского.

Этот сборник избранных трудов Льва Семеновича является логическим продолжением книги «Психология развития человека» и включает в себя работы, посвященные проблемам возрастной и педагогической психологии. Подготовленный при сотрудничестве с педагогическим коллективом факультета психологии МГУ, данный сборник содержит основные работы Выготского, рекомендуемые учащимся в качестве обязательного чтения.

ББК 88.8

ISBN 5-699-13731-9

© Г. Л. Выготская, Е. Е. Кравцова, 2006
© Состав. А. А. Леонтьев, 2006
© Оформление. А. Бондаренко, 2006
© ООО «Издательство «Эксмо», 2006

Вопросы детской психологии

Проблема возраста

1

Проблема возрастной периодизации детского развития

По теоретическим основам предложенные в науке схемы периодизации детского развития можно разделить на три группы.

К первой группе относятся попытки периодизации детства не путем расчленения самого хода развития ребенка, а на основе ступенчатообразного построения других процессов, так или иначе связанных с детским развитием. В качестве примера можно назвать периодизацию детского развития, основанную на биогенетическом принципе. Биогенетическая теория предполагает, что существует строгий параллелизм между развитием человечества и развитием ребенка, что онтогенез в кратком и сжатом виде повторяет филогенез. С точки зрения этой теории, естественнее всего разбивать детство на отдельные периоды сообразно с основными периодами истории человечества. Таким образом, за основу периодизации детства берется периодизация филогенетического развития. К этой группе относится периодизация детства, предлагаемая Гетчинсоном и другими авторами.

Не все попытки этой группы в одинаковой мере несостоятельны. К этой группе принадлежит, например, попытка периодизации детства в соответствии со ступенями воспитания и образования ребенка, с расчленением системы народного образования, принятой в данной стране (дошкольный возраст, младший школьный возраст и т. д.). Периодизация детства строится при этом не на основе внутреннего расчленения самого развития, а, как видим, на основе ступеней воспитания и образования. В этом ошибочность данной схемы. Но так как процессы детского развития тесно связаны с вос-

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ПРОБЛЕМА ВОЗРАСТА

1. Проблема возрастной периодизации детского развития . . . 5
2. Структура и динамика возраста 22
3. Проблема возраста и динамика развития 27

МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ 38

1. Период новорожденности 38
2. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте . . 53
3. Генезис основного новообразования младенческого
возраста. 56
4. Основное новообразование младенческого возраста 84
5. Основные теории младенческого возраста 94

КРИЗИС ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ 104

РАННЕЕ ДЕТСТВО 133

КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ 169

КРИЗИС СЕМИ ЛЕТ 179

Литература 193

ИГРА И ЕЕ РОЛЬ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

РЕБЕНКА. 200

КОНСПЕКТ ОБ ИГРЕ 224

ВООБРАЖЕНИЕ И ТВОРЧЕСТВО В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Глава первая. Творчество и воображение. 235

Глава вторая. Воображение и действительность. 241

Глава третья. Механизм творческого воображения 253

Глава четвертая. Воображение у ребенка и подростка 260

таких функций, которые у ребенка мало созрели. Эти функции формируются в процессе обучения письменной речи. Это для человечества стало возможным только тогда, когда был изобретен письменный язык. Следовательно, хорошее обучение то, которое забегает вперед развития.

Есть все основания полагать, что роль обучения в развитии ребенка заключается в том, что обучение создает зону ближайшего развития ребенка.

Учитель в процессе обучения создает ряд зародышей, т. е. вызывает к жизни процессы развития, которые должны проделать свой цикл развития для того, чтобы принести плоды. Привить ребенку в прямом смысле слова, минуя процессы развития, какие-нибудь новые мысли нельзя, можно только приучить его к внешней деятельности, например, к письму на пишущей машинке. Для того чтобы создать зону ближайшего развития, т. е. породить ряд процессов внутреннего развития, нужны правильно построенные процессы школьного обучения.

Глава пятая. «Муки творчества» 268

Глава шестая. Литературное творчество в школьном
возрасте 272

Глава седьмая. Театральное творчество в школьном
возрасте 299

Глава восьмая. Рисование в детском возрасте 305

Приложение. 319

УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Проблема обучения и умственного развития
в школьном возрасте 327

2. Обучение и развитие в дошкольном возрасте 349

3. Динамика умственного развития школьника в связи
с обучением 366

4. К вопросу о многоязычии в детском возрасте 393

5. Предыстория письменной речи 421

6. Развитие житейских и научных понятий в школьном
возрасте 452

7. О педологическом анализе педагогического процесса . . . 479