

376.112.4(073.8)
C 95



Ministerul Educației,
Culturii și Cercetării
al Republicii Moldova



Protecting Children. Providing Solutions.

CURRICULUM

**PENTRU PROGRAMUL DE FORMARE CONTINUĂ
ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI INCLUZIVE
A CADRELOR DIDACTICE DIN
ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR**

CHIȘINĂU, 2018



Ministerul Educației,
Culturii și Cercetării
al Republicii Moldova


LUMOS

Protecting Children. Providing Solutions.

CURRICULUM

**PENTRU PROGRAMUL DE FORMARE CONTINUĂ
ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI INCLUZIVE
A CADRELOR DIDACTICE DIN
ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR**



CHIȘINĂU, 2018

I. CUPRINS

I. PRELIMINARII	4
II. ADMINISTRAREA PROGRAMULUI	6
III. COMPETENȚE	7
IV. CONȚINUTURI ȘI STRATEGII DIDACTICE	8
V. LUCRUL INDIVIDUAL	15
VI. BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ	17

I. PRELIMINARI

Promovarea Programului de formare profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul superior în domeniul educației incluzive se încadrează în problematica reformei sistemului de învățământ din Republica Moldova și se axează pe tendințele actuale ale dezvoltării teoriei și practicii educaționale.

Conceptul Curriculumului pentru programul respectiv este axat pe una din cele mai importante abordări ale psihopedagogiei moderne: centrarea pe cel ce învață și pe aspectele care derivă din această abordare – elevul – subiect al educației, școala prietenoasă copilului, crearea oportunităților de învățare, dezvoltare și valorificare a potențialului fiecărui elev etc.

Cea mai eficientă cale de implementare a conceptelor menționate în practica educațională este cea de formare continuă a cadrelor universitare implicate în formarea viitoarelor cadre didactice pentru sistemul învățământului general.

Programul de formare promovat în baza prezentului Curriculum se bazează pe filozofia educației incluzive potrivit căreia sistemul educațional și toate resursele acestuia, inclusiv resursele umane, trebuie să se schimbe și să se adapteze continuu pentru a răspunde diversității copiilor și cerințelor lor, pentru a oferi educație de calitate tuturor în contexte integrate și medii de învățare comună. Pornind de la acest deziderat, toate cadrele didactice, de la toate nivelurile de învățământ, trebuie să fie pregătite pentru abordarea incluzivă a tuturor proceselor.

În condițiile în care în învățământul general educația incluzivă se promovează intens pe parcursul ultimilor ani, se constată că în învățământul superior cadrele universitare, deși dețin anumite cunoștințe privind legislația, politicile, conceptele de bază și alte aspecte teoretice ale incluziunii, nu sunt destul de familiarizate cu practicile educaționale incluzive care constituie/trebuie să constituie esența

competențelor cadrelor didactice. Această stare de lucruri solicită reevaluarea conținutului formării continue a cadrelor universitare și includerea unor module cu accent pe aplicații practice și lucru independent care stimulează exercițiul practic.

Curriculumul se bazează pe Unitatea de curs universitar *Educație incluzivă*, destinată formării inițiale în învățământul superior la toate specialitățile domeniului de formare profesională 011 **Educație și formarea profesorilor** (conform *Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților pentru pregătirea cadrelor în instituțiile de învățământ superior, ciclul I*). Curriculumul vizează, în principal, cadrul conceptual și legislativ de dezvoltare a educației incluzive, managementul educației incluzive, tipologia cerințelor educaționale speciale ale copiilor și importanța cunoașterii lor pentru abordarea individualizată a copiilor, organizarea procesului educațional incluziv și cele mai indicate tehnologii didactice etc.

Curriculumul prevede parcurgerea unui program de formare de 50 de ore teoretice și 100 de ore practice.