

378(075.8)
2265



Министерство
образования, культуры
и исследований
Республики Молдова



Protecting Children. Providing Solutions.



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

КИШИНЭУ, 2017



Министерство
образования, культуры
и исследований
Республики Молдова



Protecting Children. Providing Solutions.



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

ПЕРЕСМОТРЕННОЕ И ДОПОЛНЕННОЕ
ИЗДАНИЕ

КИШИНЭУ, 2017



Данное Учебное пособие было разработано в соответствии с Приказом Министерства просвещения №.108 от 02.03.2017

Утверждено: Решением Национальной комиссии по куррикулуму, протокол заседания №16 от 20.08.2017

Внедряется в соответствии с: Приказом Министерства образования, культуры и исследований №.60 от 30.08.2017

Главные координаторы: **Велишко Надежда**, доктор педагогических наук, конференциар, глава Департамента, Министерство образования, культуры и исследований
Булат Галина, доктор педагогических наук, менеджер проекта, Lumos Foundation Moldova

Авторы: **Балан Вера**, директор Теоретического лицея «Петре Штефэнуэ», Яловень
Бортэ Лилиана, педагог, II дидактическая степень, Теоретический лицей, Яловень
Ботнар Валентина, доктор педагогических наук, конференциар, Тираспольский государственный университет
Булат Галина, доктор педагогических наук, руководитель проекта, Lumos Foundation Moldova
Ефтоди Агнеса, эксперт в области инклюзивного образования, Lumos Foundation Moldova
Гыну Домника, доктор педагогических наук, конференциар, директор Lumos Foundation Moldova
Петров Елена, доктор педагогических наук, конференциар, НАОКПО
Прицкан Валентина, доктор педагогических наук, конференциар, Государственный университет им. «Алеку Руссо», г. Бельцы
Шевчук Мария, доктор педагогических наук, конференциар, Молдавский государственный университет
Велишко Надежда, доктор педагогических наук, конференциар, Глава Департамента, Министерство образования, культуры и исследований

Рецензенты: **Николай Букун**, доктор хабилитат, профессор
Владимир Гуцу, доктор хабилитат, профессор

Перевод на русский язык **Виктория Минтуш**, преподаватель русского языка

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

Инклюзивное образование: Учебное пособие / Балан Вера, Бортэ Лилиана, Ботнар Валентина [и др.]; коорд.: Велишко Надежда; М-во образования, культуры и исследований Респ. Молдова. – Кишинэу: Б. и., 2017 (Tipogr. "Bons Offices"). – 308 p.: fig., tab.

Aut. sunt indicați pe vs. f. de tit. – Referințe bibliogr. la sfârșitul modulelor. – Изд. при поддержке Lumos Foundation. – 300 ex.

ISBN 978-9975-87-327-7.

Содержание

Сокращения	6
-------------------	---

Условные обозначения	7
-----------------------------	---

Введение	8
-----------------	---

1

Концептуальная и нормативная база развития инклюзивного образования

1.1. Инклюзивное образование: концепция, подходы, определения, показатели	18
---	----

1.2. Международные политики в области права на образование и инклюзивного образования	29
---	----

1.3. Национальное законодательство в области развития и продвижения инклюзивного образования	33
--	----

Библиография	38
---------------------	----

Приложения	40
-------------------	----

Приложение 1. Направления и индикаторы инклюзии (по Индексу школьной инклюзии)	40
--	----

Приложение 2. Синтез основных документов международных политик, регламентирующих право на образование и инклюзивное образование	42
---	----

Приложение 3. Синтез основных национальных политик и нормативных документов, регламентирующих право на образование и инклюзивное образование	45
--	----

Приложение 4. Список нормативных актов и методологических документов в области инклюзивного образования	47
---	----

2

Менеджмент инклюзивного образования: структуры, учреждения, службы. Их роли и обязанности

2.1. Базовые концепции: менеджмент – образовательный менеджмент – менеджмент инклюзивного образования	50
---	----

2.2. Уровни менеджмента в инклюзивном образовании. Учреждения/структуры/службы с правами и обязанностями в реализации инклюзивного образования	52
--	----

2.3. Менеджмент общеобразовательного учреждения в свете инклюзивного образования	63
--	----

2.4. Службы инклюзивного образования на уровне учебного заведения	77
---	----

2.5. Менеджмент класса в контексте инклюзии	90
---	----

Библиография	98
---------------------	----

Приложения	100
Приложение 1. Образец Должностных обязанностей ответственного за ИО в рамках МСООО	100
Приложение 2. Образец Годового плана работы районной Службы психопедагогической помощи	104
Приложение 3. Отрывки из Плана развития учебных заведений в свете инклюзивного образования (для лицеев)	107
Приложение 4. Образец Годового плана работы Многопрофильной внутришкольной комиссии	110
Приложение 5. Личное дело ребёнка с особыми образовательными потребностями, ассистируемого в Ресурсном центре инклюзивного образования	113
Приложение 6. Учётная запись детей, ассистируемых в Ресурсном центре инклюзивного образования	114
Приложение 7. Образец Плана работы Ресурсного центра инклюзивного образования	114
Приложение 8. Образцы Должностных инструкций персонала поддержки	120

3

Особые образовательные потребности

3.1. Особые образовательные потребности: концепты, определения, классификации	132
3.2. Особенности развития ребёнка	138
3.3. Особенности развития ребенка с ООП	145
3.4. Выявление ООП	151
Библиография	156
Приложения	158
Приложение 1. Подборка из Рекомендаций Доклада Warnock	158
Приложение 2. Возрастные особенности развития детей	159
Приложение 3. Методология оценивания развития ребёнка, (утверждённая приказом МП №99 от 26.02.2015)	162
Приложение 4. Образец Карточки наблюдения и поддержки в идентификации ООП	184
Приложение 5. Протокол первичной оценки развития ребёнка. Исследование случая	186

4

Инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями

4.1. Современные концепции и тенденции в индивидуальном подходе к ребёнку	190
4.2. Поддержка в обучении	198
4.3. Планирование и организация инклюзивного образовательного процесса. Процесс ИУП	210

4.4.	Адаптации и модификации в процессе инклюзивного образования детей с ООП и/или с ограниченными возможностями	230
4.5.	Оценка школьных результатов в контексте индивидуализации учебного процесса	243
	Библиография	253
	Приложения	255
	Приложение 1. Типы услуг поддержки по категориям ООП	255
	Приложение 2. Образец: Карточка самооценивания хода учебной деятельности дидактических кадров (для этапа Рефлексия дидактического индивидуального проектирования)	256
	Приложение 3. Пример планирования деятельности вспомогательного педагога в ассистировании детей с ООП на уроке	257
	Приложение 4. Образец: Карточка мониторинга учеников, ассистируемых вспомогательным педагогом на уроке	258
	Приложение 5. Типовая структура индивидуального учебного плана	259
	Приложение 6. Учётная карточка изменений ИУП	262
	Приложение 7. Практики адаптаций образовательного процесса к трудностям в обучении детей с ООП	262
	Приложение 8. Ориентативные рекомендации относительно некоторых адаптаций в обеспечении инклюзии детей с ООП и/или с ограниченными возможностями, по потребностям и сферам развития	264
	Приложение 9. Виды заданий для текущего и итогового оценивания	266

5

Инклюзивные дидактические технологии

5.1.	Дидактические технологии: концептуальные подходы	270
5.2.	Дидактические технологии в свете стиля обучения	275
5.3.	Дидактические технологии в свете множественных интеллектов	279
5.4.	Вспомогательные дидактические технологии	282
5.5.	Дидактические стратегии для поддержки детей с ООП	284
	Библиография	300
	Приложения	301
	Приложение 1. Анкета VAK, для определения стилей обучения	301
	Приложение 2. Анкета для определения профиля интеллекта	303
	Приложение 3. Ориентиры в разработке задач в ключе множественных интеллектов	305
	Приложение 4. Примеры задач в зависимости от профиля интеллекта	305
	Приложение 5. Карточка оценивания образовательных стратегий	308