

37.01(075.8)

B70

**В.И. Волынкин**

**ПЕДАГОГИКА  
В СХЕМАХ И ТАБЛИЦАХ**

---

**ВЫСШЕЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

---



Серия «Высшее образование»

*В.И. Вольнкин*

# Педагогика В схемах и таблицах

Учебное пособие

Издание второе

Допущено Учебно-методическим объединением  
по направлениям педагогического образования  
Министерства образования и науки РФ в качестве  
учебного пособия для студентов высших учебных  
заведений, обучающихся по направлению  
5406000 (050700) «Педагогика»

Ростов-на-Дону

«Феникс»

2008



УДК 37(07518)  
ББК 74я73  
КТК 40  
В70

**Волынкин В.И.**

В70 Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / В.И. Волынкин — Изд. 2-е. — Ростов-н/Д: Феникс, 2008. — 282, [1] с.: ил. — (Высшее образование).

ISBN 978-5-222-13134-3

Учебное пособие содержит материал к курсу «Педагогика» на основе государственного стандарта, касаясь всех основных вопросов. Материал подается в виде структурно-логических схем, помогающих более полно усвоить материал.

Адресовано студентам, магистрантам, аспирантам, учителям школ, студентам педучилищ, преподавателям.

ISBN 978-5-222-13134-3

УДК 37(07518)  
ББК 74я73

© Волынкин В.И., 2008  
© ООО «Феникс»: оформление, 2008

«Новая общественность сотворится не из элементов мира», она сотворится в «мирском» смысле из ничего, из других источников, лежащих ВНЕ мировой общественной эволюции, из ДУХА, а не из мира.

Новая общественность есть движение не по плоскости, а по вертикали. Нельзя возлагать надежд ни на какой общественный слой или класс, ни на какую историческую силу, а лишь на личности в Духе возрожденные».

Н. Бердяев

«Смысл творчества»

Цель творца и вершина творения — мы.  
Мудрость, разум, источник презрения — мы.  
Этот круг мироздания перстню подобен, —  
В нем прекрасный алмаз, без сомнения, — мы.

Омар ХАЙЯМ

Воспитание может все!

Гельвеций



### Уважаемые читатели!

Педагогика — чрезвычайно сложная отрасль знаний, исследующая очень сложные явления и процессы, охватывающие своим вниманием большой объем специфических понятий и терминов, связанные в силу своей специфики со многими областями знаний. Сложность предмета педагогики состоит в том, что она имеет дело (единственная из наук) с живым человеком, с которым она призвана что-то делать в процессе образовательного и воспитательного взаимодействия, а человек сложен и многогранен, импульсивен и непредсказуем, в человеке — вся история его жизни (маленькой или большой), и со всем этим имеет дело учитель, воспитатель и обязан это учитывать в процессе воздействия на ребенка. Особенность деятельности учителя, воспитателя состоит в том, что у них нет (и не может быть) опыта воспитания конкретного ребенка — каждый раз приходится начинать заново, ибо воспитанники все разные и каждому нужен свой подход, свое содержание, свои методы воздействия.

Значит, путь здесь может быть только один: исходя из интересов и истории самой личности, реализовать главную педагогическую задачу — создать условия для саморазвития личности, ведя ее к самоактуализации, самореализации, самоосуществлению.

На основе опыта многолетней работы предпринята попытка разработать учебно-методическое пособие нового поколения по курсу «Педагогика», особенность которого в том, что в большин-



стве своем теоретический материал дан в удобных для изучения и анализа структурно-логических схемах. Данное пособие — первый вариант в форме опорных конспектов-схем и освещает актуальные вопросы по различным проблемам образования.

Предлагаемые опорные структурно-логические схемы по курсу «Педагогика» преследуют несколько целей:

- в концентрированной форме раскрыть сущность, структуру, взаимосвязь компонентов процесса воспитания;
- учесть современные реалии педагогической науки и практики;
- оказать практическую помощь при подготовке к экзаменам и зачетам и в процессе изучения обозначенного курса.

Форма учебного пособия — структурно-логические схемы — имеет ряд преимуществ по сравнению с текстовым изложением материала. Прежде всего, при текстовой подаче материала зачастую трудно бывает определить структуру изучаемого явления, существенные связи между компонентами системы, явления, процесса, что затрудняет понимание и осмысление изучаемых явлений. Эти затруднения во многом снимаются при схематической подаче материала, где связи и взаимозависимости обозначены и просматриваются более отчетливо.

Структурно-логические схемы активизируют мышление обучающихся, заставляя видеть и находить эти существенные связи между явлениями, компонентами внутри явления, системы, процесса.



Ведущее звено мыслительной деятельности — особая форма анализа: анализ через синтез, составляющая основу более глубокого усвоения и понимания учебной информации через ее знаково-схематическое моделирование и подачу.

Представление информации именно таким способом — это хорошо известный в науке способ схематической визуализации, когда явление, процесс, система, объект предстают в схематическом виде как наглядный образ, хорошо «просматриваемый» со всех сторон.

В ряде психологических исследований выявлено, что структурирование и схематизация текстовой информации является важнейшим компонентом мнемических действия, которые составляют основу процесса запоминания: образная схема запоминается прочнее, нежели текст.

Опыт показывает, что подача материала таким образом способствует активизации мыслительной деятельности, самостоятельной работы, творческому подходу к педагогическим явлениям, как попытка изучать их таким образом; кроме того, такой способ подачи материала и работы с фактами и явлениями помогает быстрее формировать целостное представление об изучаемом явлении, процессе, факте, формируя целостную картину мира.

Конечно, любая схематизация — это некоторое упрощение, однако, если мы помним об этом, то при изучении любого явления мы, обрисовав главное, существенное, не будем забывать и о второстепенном, вторичном.

Одна из центральных идей современной теории и практики воспитания и обучения заключа-



ется в идее гуманизации, центрации на личности, ненасильственная педагогика.

Эта идея является стержневой во всех темах теории воспитания и обучения.

Кроме того, весь материал пособия просматривается через идеи лично ориентированного подхода (о котором впервые заговорил К. Роджерс — «обучение, центрированное на клиенте»), основанного на принципе гуманизации воспитания и понимаемого как опора на личностные качества: его направленность, ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и т.д., иначе говоря — центрация на потребностях, способностях, возможностях и перспективах личности.

Системный подход к рассматриваемым явлениям заставляет посмотреть на воспитание и обучение как многоуровневую, иерархическую, динамическую, самоорганизующуюся и развивающуюся систему, т.е. целостность, единство. Системный подход означает осмысление процессов воспитания и обучения как состоящих из сложных элементов, взаимосвязь которых обуславливает целостные свойства этого множества на основе сложных взаимоотношений и взаимозависимостей. Следовательно, это все необходимо учитывать при организации образовательного и воспитательного процесса, состоящего, как минимум, из четырех сложных и взаимодействующих систем, как педагогический процесс, личность воспитателя, личность воспитанника, среда.

Деятельностный подход к рассмотрению и анализу педагогических реалий означает, что ак-



тивность личности побуждается потребностью, которая в деятельности закрепляется и в ней же обнаруживаются новые.

Предлагаемые в пособии схемы, таблицы не надо рассматривать как догмы. Они — вариант подобных таблиц, схем, поэтому пользоваться ими надо творчески, сопоставляя их с собственными знаниями, опытом, мыслями. Кроме того, мы не стремились представить исчерпывающие ответы (а они возможны?) на вопросы, а ограничились более скромной задачей — дать наметку общей ориентировки по конкретным педагогическим проблемам. Схемы и таблицы, отражая существенные связи педагогических явлений, ориентированы на формирование диалектического и педагогического мышления, помогут, хочется верить, увидеть всю проблему целиком, обеспечат восприятие и осмысление, закрепят полученные знания. Схемы могут помочь правильно ориентироваться в учебном материале, логично и последовательно излагать его при ответах.

Надеемся, что данное пособие окажет вам необходимую помощь при подготовке к семинарским занятиям, экзаменам и в самостоятельной работе.

*Успехов Вам!*

# *Теоретическая педагогика*

