

159.9+37.0(075.8)

Б82

УЧЕБНИК
ДЛЯ ВУЗОВ

ПИТЕР

СТАНДАРТ ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ



Н. В. Бордовская С. И. Розум

Психология и педагогика

Предметная область психологии и педагогики ■

Личность и ее развитие ■

Познавательная, учебная и профессиональная деятельность ■

Общение в семейной, образовательной и профессиональной среде ■

Психологический и педагогический практикумы ■

ДОПУЩЕНО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ ОБЪЕДИНЕНИЕМ



Н. В. Бордовская, С. И. Розум

Психология и педагогика

Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений



ПИТЕР®

Москва · Санкт-Петербург · Нижний Новгород · Воронеж
Ростов-на-Дону · Екатеринбург · Самара · Новосибирск
Киев · Харьков · Минск

2013

ББК 159.9(075)+37(075)

УДК 88я7+74.00я7

Б82



Рецензенты:

З. И. Васильева, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО;

А. А. Деркач, доктор психологических наук, профессор, академик РАО.

Бордовская Н. В., Розум С. И.

Б82 Психология и педагогика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2013. — 624 с.: ил.

ISBN 978-5-459-00453-3

Настоящее издание представляет собой учебник по дисциплине «Психология и педагогика» для непрофильных факультетов высших учебных заведений. Новый подход к содержательному наполнению учебника, а также к структурированию материала обусловлен переходом отечественного высшего образования на двухступенчатую модель обучения. Разнообразие затронутых в учебнике тем должно способствовать максимальному развитию соответствующих компетенций в области психологии и педагогики. Связь теории с практикой подкреплена не только демонстрацией взаимного проникновения двух дисциплин, но и большим количеством иллюстративных примеров и практических заданий. Освоение представленного в учебнике материала позволит более эффективно справляться с проблемами в ситуациях обучения, в ходе самостоятельной образовательной или профессиональной деятельности, при принятии решений в условиях неопределенности и разрешении конфликтов, при выборе способов влияния и общения в образовательной, семейной или профессиональной среде.

Учебник адресован студентам непрофильных факультетов вузов, а также преподавателям, читающим курсы «Психология и педагогика», «Психология», «Педагогика».

ББК 159.9(075)+37(075)

УДК 88я7+74.00я7

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

Информация, содержащаяся в данной книге, получена из источников, рассматриваемых издательством как надежные. Тем не менее, имея в виду возможные человеческие или технические ошибки, издательство не может гарантировать абсолютную точность и полноту приводимых сведений и не несет ответственности за возможные ошибки, связанные с использованием книги.

ISBN 978-5-459-00453-3

© ООО Издательство «Питер», 2013

Содержание

Введение	5
Раздел I. Введение в психологию и педагогику	15
Модуль 1. Введение в научную психологию.....	16
1.1. Предметная область психологии.....	16
1.2. Методы психологии	28
1.3. Объект психологии	35
Вопросы и задания к модулю	38
Литература к модулю	38
Модуль 2. Введение в педагогику	39
2.1. Предметная область педагогики.....	39
2.2. Понятийный аппарат педагогики.....	56
Вопросы и задания к модулю	68
Литература к модулю	68
Раздел II. Психология личности и педагогика личностного развития	69
Блок-модуль 1. Психология личности	70
Модуль 1.1. Личность как социально-психологический феномен	70
Модуль 1.2. Индивидуально-типологические свойства личности	104
Модуль 1.3. Развитие и саморазвитие личности	135
Психологический практикум к блок-модулю	160
Литература к блок-модулю	167
Блок-модуль 2. Педагогика личностного развития	169
Модуль 2.1. Возрастное развитие личности.....	169
Модуль 2.2. Социально-педагогические условия и факторы развития личности	194

Модуль 2.3. Роль воспитания и самовоспитания в развитии личности....	226
Педагогический практикум к блок-модулю.....	275
Литература к блок-модулю	282
Раздел III. Психология деятельности и педагогические основы ее организации	283
Блок-модуль 3. Психология деятельности	284
Модуль 3.1. Познавательная деятельность	284
Модуль 3.2. Психология учебной деятельности.....	319
Модуль 3.3. Психология профессиональной деятельности	345
Психологический практикум к блок-модулю	358
Литература к блок-модулю	367
Блок-модуль 4. Педагогические основы организации деятельности.....	369
Модуль 4.1. Организация учебно-познавательной деятельности.....	369
Модуль 4.2. Самоорганизация образовательной деятельности	403
Модуль 4.3. Образование в современном мире.....	429
Педагогический практикум к модулю.....	461
Литература к блок-модулю	468
Раздел IV. Психолого-педагогические аспекты общения	469
Блок-модуль 5. Психология общения	470
Модуль 5. 1. Общение и социальный интеллект	470
Модуль 5.2. Межличностное взаимодействие и поведение человека в группе	495
Модуль 5.3. Психологические аспекты делового взаимодействия.....	511
Психологический практикум к блок-модулю	528
Литература к блок-модулю	535
Блок-модуль 6. Пространство социально-педагогического взаимодействия	537
Модуль 6.1. Социально-педагогическое взаимодействие	537
Модуль 6.2. Общение в образовательной и поликультурной среде	566
Модуль 6.3. Семейные отношения и общение в семейной среде.....	597
Педагогический практикум к блок-модулю.....	614
Литература к блок-модулю	620

Введение

Формирование в России нового общества сопровождается глубокими изменениями не только в методах, структуре и технологиях производства, но и в иерархии факторов его развития. Среди этих факторов все большее значение приобретает компетентный в своем деле, креативный и критически мыслящий человек, умелый организатор, способный понимать других людей и эффективно работать вместе с ними. От специалиста XXI в. требуется не просто качественное выполнение традиционно сложившихся в профессии функций, но участие в инновационных формах работы. Это означает, что изменяются параметры профессиональной деятельности, и, соответственно, свойства и признаки общей, профессиональной и социальной компетентности. В связи с этим усиливается интерес к компетентностному подходу и способам его реализации в системе подготовки специалистов нового поколения. От уровня профессиональной, социальной и личностной компетентности специалиста во многом зависит дальнейшее развитие общества, производства, науки и экономики, сохранение жизни на Земле и преодоление разного рода социальных конфликтов и глобальных кризисов.

В системе подготовки специалистов нового поколения высшая школа имеет первостепенное значение для социально-экономического развития страны. Именно здесь формируется интеллектуально-творческий и культурный потенциал общества, осуществляется подготовка современных специалистов высшей квалификации.

Так как современный этап развития общества характеризуется тенденцией к росту неопределенности, напряженности, быстрым обновлением рынка труда, то наряду с традиционными задачами обучения и воспитания молодого поколения XXI в. перед современным профессиональным образованием стоят новые задачи. К ним можно отнести воспитание толерантного, мыслящего и творящего в духе общечеловеческих ценностей специалиста, нацеленного на непрерывное образование и самообразование, готового не только творчески и успешно решать профессиональные задачи, но и осознавать их роль в решении глобальных экономических, экологических, энергетических, продовольственных и иных задач.

Происходящие в обществе изменения побуждают многих студентов повышать свою ответственность за собственную судьбу, за нахождение своего места на рынке труда, за дальнейшее профессиональное и личностное самоопределение, личностный и профессиональный рост. В связи с этим особое значение приобретает развитие у специалиста способности к выбору эффективных стратегий и стиля поведения с учетом социального статуса и исполняемых ролей, ценностных ориентиров, гуманного и ответственного отношения к людям и окружающей среде.

Все многообразие способов реализации современных требований к высшему образованию можно представить через общие тенденции в его изменении.