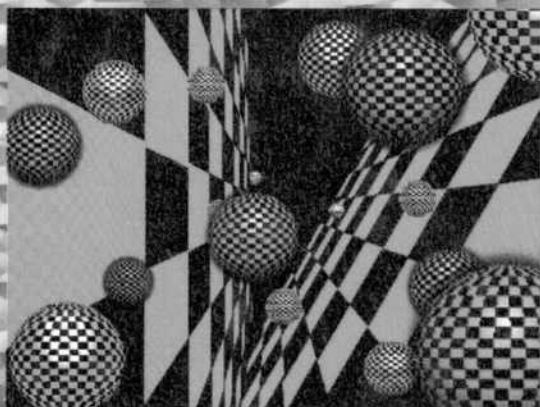


34.015.3(075.32)
Т16



Н.Ф.ТАЛЫЗИНА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ




ACADEMIA

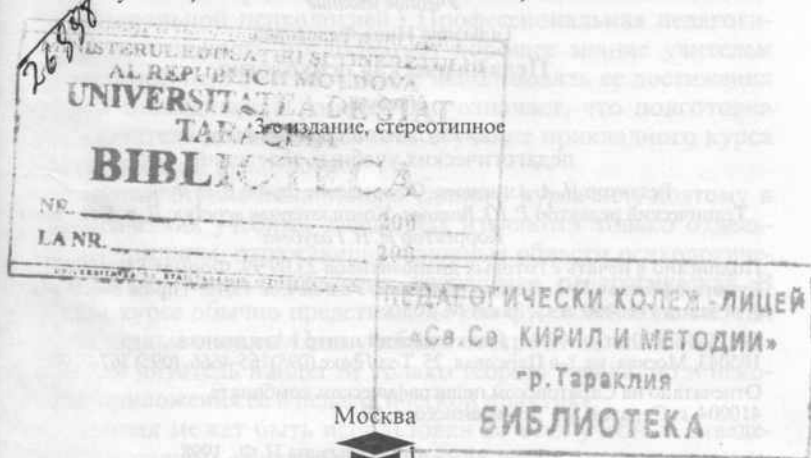
Н. Ф. ТАЛЫЗИНА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рекомендовано

*Министерством образования Российской Федерации
в качестве учебника для студентов учебных заведений
среднего профессионального образования,
обучающихся по педагогическим специальностям*

3-е издание, стереотипное



Москва
ACADEMA
1999

УДК 37.015.3(075.32)

ББК 88.4я723

T 16

Федеральная целевая программа книгоиздания России

Издательская программа
«Учебники и учебные пособия
для педагогических училищ и колледжей»
Руководитель программы *З. А. Нефедова*

Рецензенты:

доктор психологических наук, академик РАО, профессор *В. В. Давыдов*;
доктор психологических наук, профессор *Н. Г. Салмина*

Тальзина Н. Ф.

T 16 Педагогическая психология: Учеб. для студ. сред. пед.
учеб. заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издатель-
ский центр «Академия», 1999. – 288 с.

ISBN 5-7695-0311-4

В основе учебника – «деятельностная» теория учения, изложение ее сопровождается различными практическими ситуациями. Приводятся возрастные особенности младших школьников; рассматривается учение как один из видов деятельности; выявляются его мотивы, зависимость усвоения от интеллектуального развития ребенка; обозначены пути формирования логических приемов мышления.

Учебник можно рекомендовать также студентам педвузов.

УДК 37.015.3(075.32)

ББК 88.4я723

Учебное издание

Тальзина Нина Федоровна

Педагогическая психология

Учебник

**Для студентов средних
педагогических учебных заведений**

Редактор *Н. А. Ахметова*. Оформление серии: *В. И. Феноменов*
Технический редактор *Р. Ю. Волкова*. Компьютерная верстка: *Д. В. Поляченко*
Корректор *И. Н. Голубева*

Подписано в печать с готовых диапозитивов 23.09.99. Формат 84×108/32.
Бумага офсетная № 1. Печать офсетная. Усл. печ. л. 15,12. Тираж 30000 экз.
(I-й завод 1–10000 экз.). Заказ № 2050.

ЛР № 071190 от 11.07.95. Издательский центр «Академия».
105043, Москва, ул. 8-я Парковая, 25. Тел./факс (095)165-4666, (095) 367-0798.

Отпечатано на Саратовском полиграфическом комбинате.
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59.

ISBN 5-7695-0311-4

© Тальзина Н. Ф., 1998

© Издательский центр «Академия», 1998

*Посвящаю моим дорогим
внучкам Кате и Ане*

ПРЕДИСЛОВИЕ

Термином *педагогическая психология* обозначаются две существенно разные науки. Одна из них является ветвью психологии. Это базовая наука, призванная изучать природу и закономерности процесса учения и воспитания. Но под названием «педагогическая психология» развивается также и прикладная наука, цель которой — использовать достижения всех ветвей психологии для совершенствования педагогической практики.

В настоящее время в нашей стране постепенно растет штат практических психологов, которые и должны знакомить педагогов и родителей с достижениями психологической науки. (За рубежом эта прикладная область психологии часто называется школьной психологией.) Профессиональная педагогическая деятельность предполагает хорошее знание учителем современной психологии, умение использовать ее достижения в своей повседневной работе. Это означает, что подготовка преподавателя должна включать изучение прикладного курса педагогической психологии.

В нашей стране пока такого единого курса нет, поэтому в педагогических учебных заведениях изучаются только отдельные дисциплины, отражающие основные области психологической науки: общая психология, возрастная, педагогическая. В каждом курсе обычно представлены как фундаментальные, так и прикладные знания. Наш учебник построен по такой же схеме: в нем читатель найдет не только теорию учения, но и некоторые приложения ее в педагогической практике.

Учебник может быть использован во всех учебных заведениях, готовящих учителей. Но прежде всего он предназначен для подготовки учителей начальной школы.

Глава 1. ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ УЧЕНИЯ

Педагогическая психология как отрасль психологической науки возникла во второй половине XIX века. Ее развитие шло в неразрывной связи с развитием психологии в целом и определялось прежде всего теоретико-методологическими основами последней.

В настоящее время психологическая наука развивается по нескольким принципиально разным теоретическим направлениям. В области педагогической психологии следует остановиться на трех типах теорий учения: бихевиористском, когнитивном и деятельностном. Отличия между теориями определяются тем, как понимается природа процесса учения, что в нем выделяется в качестве предмета изучения, в каких единицах ведется анализ этого процесса.

Бихевиористские теории учения¹ характеризуются тем, что при анализе процесса учения учитываются только воздействия (стимулы), которые оказываются на обучаемого, и его ответные реакции на эти воздействия. Психический процесс, который ведет к реакции, объявляется «черным ящиком», недоступным объективному, научному анализу. Предметом изучения было сделано поведение. Но поведение, «очищенное» от психики, сведенное к совокупности движений. Движения, разумеется, участвуют в поведении, но последнее не может быть сведено к ним. Больше того, собственно поведение часто состоит в том, чтобы не производить никаких движений. Не случайно это направление заслужило название «психология без психики».

Вторая особенность бихевиористской теории учения – **биологизм**. Сторонники этой теории не видят качественного отличия поведения человека от поведения животных. Другими словами, они пренебрегают **социальной** природой человека. Так, основоположник бихевиористской теории учения Э. Торндайк

¹ Название этого направления в психологии происходит от английского слова *behaviour* (поведение). В литературе часто называют бихевиоризм поведенческой психологией.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	3
Глава 1. Основные теории учения.....	4
Глава 2. Предмет, методы и задачи педагогической психологии.....	17
1. Предмет педагогической психологии.....	17
2. Методы педагогической психологии.....	18
3. Задачи педагогической психологии.....	24
4. Основная система понятий, используемых в педагогической психологии.....	24
Глава 3. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.....	27
1. Физические возможности шестилеток.....	28
2. Психическая готовность к школе.....	29
3. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.....	38
4. Индивидуальные особенности младших школьников.....	41
Глава 4. Общий анализ учебной деятельности.....	44
1. Виды сотрудничества в учебной деятельности.....	44
2. Анализ деятельности учения.....	46
Глава 5. Действия, входящие в деятельность учения.....	56
1. Начальные логические приемы мышления.....	56
2. Психологические умения.....	78
3. Специфические приемы познавательной деятельности.....	81
4. Взаимосвязь общих и специфических знаний и умений.....	88
5. Умение учиться.....	90
Глава 6. Закономерности процесса усвоения.....	94
1. Природа процесса усвоения.....	94
2. Структурный и функциональный анализ действий.....	95
3. Свойства действия.....	99
4. Этапы процесса усвоения.....	120
5. Типы ориентировочной основы действий.....	128
Глава 7. Контроль и его функции в учебном процессе.....	136
1. Предварительный контроль.....	136
2. Текущий контроль.....	138
3. Итоговый контроль.....	150
Глава 8. Пути формирования учебной мотивации.....	165
1. Фронтальная работа.....	166
2. Индивидуальные формы работы.....	170
Глава 9. Формирование начальных логических знаний и действий.....	175
Глава 10. Формирование научных понятий.....	187
1. Виды понятий.....	188
2. Сущность понятий.....	190
3. Пути усвоения начальных научных понятий.....	191

4. Виды действий, используемых при формировании понятий	193
5. Роль определения понятия в процессе его усвоения	194
6. Условия, обеспечивающие управление процессом усвоения понятий	196
7. Требования к содержанию и форме заданий	199
8. Качество сформированных понятий при управлении процессом их усвоения	205
9. Возрастные особенности усвоения понятий	214
Глава 11. Формирование специфических приемов познавательной деятельности	219
1. Обучение чтению	221
2. Обучение письменной речи	225
3. Приемы работы при изучении системы счисления	229
4. Прием решения арифметических задач «на процессы»	234
Глава 12. Формирование действий, входящих в умение учиться	241
1. Формирование действий, входящих в прием моделирования	241
2. Формирование умения быть внимательным	243
Глава 13. Психология воспитания	251
1. Общее понятие о личности	253
2. Формирование личности в младшем школьном возрасте	255
3. Динамика мотивов при усвоении нравственных норм	259
4. Формирование внутренней ответственности	261
5. Подготовка к следующему возрастному этапу	263
Глава 14. Обучение и развитие	266
Глава 15. Проектирование циклов обучения и диагностика познавательной деятельности	275
1. Основы проектирования циклов обучения	275
2. Диагностика познавательной деятельности	283