



## ВВЕДЕНИЕ

Изучение истории науки о языке имеет большое воспитательное и познавательное значение. Возникновение культуры народа связано с появлением языка как средства выражения, поэтому познание культуры начинается прежде всего с познания языка. История языкознания неразрывно связана с общим развитием культуры, с историей других наук. В истории языкознания, как и в истории философии, с особой остротой отражается борьба материалистической философии и диалектического материализма с различными идеалистическими и метафизическими концепциями.

Одним из важнейших требований марксистской методологии, имеющих прямое отношение к истории языкознания, является принцип историзма. Оценка концепций той или иной лингвистической школы предполагает их соотношение с современными представлениями, потому что без этого трудно установить их место в поступательном движении истории науки о языке. Однако эта оценка дается не с точки зрения нашего уровня знаний, а по тому, что нового внесли в лингвистику языковеды прошлого по сравнению со своими предшественниками и какое значение их концепции имели для своего времени. Кроме того, при изучении истории языкознания необходимо уяснить индивидуальные особенности каждого лингвистического направления, каждой школы, каждого языковеда.

Принцип историзма предполагает преемственность, связь прошлого и настоящего, ибо новое в науке никогда не бывает отрицанием прошлого, а лишь его существенным изменением, углублением и обобщением в соответствии с современным состоянием науки. Против полного отрицания прошлого не раз выступал В. И. Ленин<sup>1</sup>.

Каждый последующий этап в развитии лингвистической мысли возникал как форма преодоления противоречий, характерных для предшествующего периода развития науки о языке, новые достижения являлись непосредственным продолжением уже открытых закономерностей и теорий, но на новом, более высоком уровне развития науки.

При изучении истории языкознания советские языковеды следуют принципам, которые были определены В. И. Лениным применительно к истории философии. На примере критики эмпириокритицизма В. И. Ленин сформулировал принципы, из которых исходит марксизм в анализе и оценке той или иной философской школы: а) сравнение теоретических основ философии данной школы и диалектического материализма; б) определение места данной школы среди других философских школ современности (или прошлого), чтобы видеть, откуда

<sup>1</sup> См.: Ленин В. И. Полн. собр. соч. Изд. 5, т. 23, с. 40.

и куда данная школа идет; в) уяснение связи данной школы с современным ей естествознанием; г) раскрытие борьбы партий в философии—материализма и идеализма<sup>1</sup>.

Марксистское языкознание принимает в свой актив многие методы и приемы лингвистического анализа, выработанные на предшествующих этапах развития лингвистической мысли, если эти методы и приемы соответствуют марксистско-ленинской теории изучения языка как категории, реально данной и доступной познанию человеческим мышлением.

В речи на III съезде комсомола В. И. Ленин призывал разумно, объективно разобраться во всем, что осталось нам в наследство от старого: «Пролетарская культура должна явиться закономерным развитием тех запасов знания, которые человечество выработало под гнетом капиталистического общества, помещичьего общества, чиновничьего общества. Все эти пути и дорожки подводили и подводят, и продолжают подводить к пролетарской культуре»<sup>2</sup>. В статье «О значении воинствующего материализма» В. И. Ленин отмечал, что в целях формирования научного материалистического мировоззрения необходимо развивать материалистическую традицию русской и зарубежной общественной мысли, подходить к оценке прошлого с позиций марксизма. «Не выдумка новой пролеткультуры, а развитие лучших образцов, традиций, результатов существующей культуры с точки зрения миросозерцания марксизма и условий жизни и борьбы пролетариата в эпоху его диктатуры»<sup>3</sup>, — писал он в 1920 г.

Именно с точки зрения марксистско-ленинской теории должна даваться характеристика той или иной лингвистической школы, теоретических взглядов и деятельности того или иного языковеда. В «Философских тетрадах» В. И. Ленин подчеркивал, что история языка относится к тем областям знания, «из коих должна сложиться теория познания и диалектика»<sup>4</sup>. Этим отчетливо определено значение и место науки о языке. История языка непосредственно связана с историей языкознания, ибо история науки о языке есть вместе с тем накопление собственных знаний о языке.

<sup>1</sup> См.: Ленин В. И. Полн. собр. соч. Изд. 5, т. 18, с. 379—380.

<sup>2</sup> Там же, т. 41, с. 304—305.

<sup>3</sup> Там же, с. 462.

<sup>4</sup> Там же, т. 29, с. 314.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение . . . . .	3
<b>Глава 1. Зарождение науки о языке</b>	
§ 1. Языкознание в Древней Индии . . . . .	5
§ 2. Греко-римское языкознание . . . . .	8
§ 3. Арабское языкознание . . . . .	14
<b>Глава 2. Языкознание XIV—XVIII веков</b>	
§ 1. Языкознание в эпоху Возрождения . . . . .	16
§ 2. Первые попытки установления родства языков и их исторического изучения . . . . .	18
§ 3. Всеобщая грамматика Пор-Рояля . . . . .	20
§ 4. Теории происхождения языка . . . . .	21
§ 5. Философия языка в работах Ф. Бэкона, Р. Декарта, Д. Локка, Г. Лейбница, М. В. Ломоносова и А. Н. Радищева . . . . .	24
§ 6. Значение филологических трудов М. В. Ломоносова для развития русского языкознания . . . . .	28
<b>Глава 3. Общее и сравнительно-историческое языкознание начала XIX века</b>	
§ 1. Общее и сравнительно-историческое языкознание в России . . . . .	31
§ 2. Общее и сравнительно-историческое языкознание в Западной Европе . . . . .	35
§ 3. Принципы доказательства родства языков (фонетические и грамматические соответствия). Теория агглютинации Ф. Боппа . . . . .	39
<b>Глава 4. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта</b>	
§ 1. Жизненный и творческий путь . . . . .	43
§ 2. Философские основы лингвистической концепции . . . . .	44
§ 3. Определение сущности языка. Учение о внутренней форме языка . . . . .	48
§ 4. Проблема соотношения языка и мышления . . . . .	53
§ 5. Учение о происхождении и развитии языка. Морфологическая классификация языков . . . . .	55
§ 6. Антиномии языка . . . . .	58
§ 7. Критика учения В. Гумбольдта Н. Г. Чернышевским и А. А. Потебни . . . . .	61
<b>Глава 5. Языкознание в России в 30—60-е годы XIX века</b>	
§ 1. Сравнительно-историческая проблематика в трудах И. И. Срезневского . . . . .	64
§ 2. Общие проблемы языкознания в работах Ф. И. Буслаева . . . . .	66
§ 3. Значение трудов Ф. И. Буслаева для развития сравнительно-исторического языкознания . . . . .	68
§ 4. Лексикографическая деятельность В. И. Даля . . . . .	69
§ 5. Русские революционеры-демократы о проблемах языка . . . . .	72
<b>Глава 6. Лингвистические взгляды А. А. Потебни</b>	
§ 1. Жизненный и творческий путь . . . . .	76
§ 2. Философские основы лингвистической концепции . . . . .	77

§ 3. А. А. Потебня о связи языка и мышления . . . . .	79
§ 4. Учение о слове . . . . .	84
§ 5. Теория грамматической формы . . . . .	88
§ 6. Учение о предложении (теория стадийности в развитии языка) . . . . .	93
§ 7. Значение лингвистических работ А. А. Потебни . . . . .	97

### Глава 7. Лингвистические взгляды А. Шлейхера

§ 1. Философские основы лингвистической концепции . . . . .	99
§ 2. «Биологическая» концепция языка . . . . .	102
§ 3. Понятие праязыка и теория родословного дерева . . . . .	105

### Глава 8. Младogramматическая школа в языкознании

§ 1. Из истории младogramматической школы . . . . .	109
§ 2. Индивидуальный психологизм как основа лингвистической концепции младogramматиков . . . . .	110
§ 3. Учение о звуковых законах и аналогии как важнейших факторах развития языка . . . . .	114
§ 4. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в трудах младogramматиков . . . . .	118
§ 5. Проблемы синтаксиса в учении младogramматиков . . . . .	120
§ 6. Проблема изменения значений слов в трактовке Г. Пауля . . . . .	122
§ 7. Критика концепций младogramматиков в работах европейских и русских языковедов (о так называемом «русском младogramматизме») . . . . .	125

### Глава 9. Лингвистическая концепция Ф. Ф. Фортунатова

§ 1. Жизненный и творческий путь . . . . .	129
§ 2. Проблема языка и мышления . . . . .	130
§ 3. Учение о словосочетании . . . . .	134
§ 4. Учение о форме слова . . . . .	135
§ 5. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в работах Ф. Ф. Фортунатова . . . . .	139
§ 6. Лингвистические взгляды А. А. Шахматова, Б. М. Ляпунова и М. М. Покровского . . . . .	144

### Глава 10. Казанская лингвистическая школа

§ 1. Жизненный и творческий путь И. А. Бодуэна де Куртенэ . . . . .	150
§ 2. Философские взгляды И. А. Бодуэна де Куртенэ . . . . .	152
§ 3. Проблемы языка и речи, статичности и динамики языка в работах И. А. Бодуэна де Куртенэ и Н. В. Крушевского . . . . .	154
§ 4. Учение о языке как системе в работах И. А. Бодуэна де Куртенэ и Н. В. Крушевского . . . . .	158
§ 5. Знаковый характер языка в трактовке И. А. Бодуэна де Куртенэ и Н. В. Крушевского . . . . .	162
§ 6. Учение И. А. Бодуэна де Куртенэ о фонеме . . . . .	164
§ 7. Вопросы морфологической структуры в трудах И. А. Бодуэна де Куртенэ, Н. В. Крушевского и В. А. Богородицкого . . . . .	168
§ 8. Вопросы сравнительно-исторического языкознания и типологии языков в трудах представителей Казанской лингвистической школы . . . . .	172
§ 9. Значение работ представителей Казанской лингвистической школы для развития языкознания . . . . .	176

### Глава 11. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра

§ 1. Жизненный и творческий путь . . . . .	178
§ 2. Истоки лингвистической концепции . . . . .	179
§ 3. Определение языка. Теория языка и речи . . . . .	183
§ 4. Язык как система . . . . .	185



§ 5.	Учение о лингвистическом знаке . . . . .	188
§ 6.	Учение о синхронии и диахронии. . . . .	192
§ 7.	Внешняя и внутренняя лингвистики. . . . .	194
§ 8.	Значение лингвистической концепции Ф. де Соссюра для развития языкознания XX в. . . . .	195

#### Глава 12. Социология и языкознание

§ 1.	История разработки проблем социологии языка . . . . .	199
§ 2.	Становление марксистской социологии языка . . . . .	200
§ 3.	Методологические основы французской школы социологической лингвистики . . . . .	206
§ 4.	А. Мейе о социальном характере языка и причинах языковых изменений . . . . .	208
§ 5.	А. Мейе как компаративист . . . . .	211

#### Глава 13. Структурная лингвистика

✓ § 1.	Предпосылки возникновения структурализма . . . . .	214
✓ § 2.	Пражский лингвистический кружок (Пражская школа функциональной лингвистики) . . . . .	215
§ 3.	Проблемы фонологии и морфонологии . . . . .	220
§ 4.	Исследования пражских лингвистов в области грамматики . . . . .	227
§ 5.	Вопросы типологии языков и проблема языковых союзов . . . . .	230
§ 6.	Копенгагенская школа структурализма (глоссематика) . . . . .	233
§ 7.	Эмпирический принцип лингвистической теории у глоссематиков . . . . .	236
§ 8.	Процедура лингвистического анализа (по Л. Ельмслеву) . . . . .	238
§ 9.	Язык и речь в интерпретации Л. Ельмслева . . . . .	243
§ 10.	Язык как одна из семиотических систем (в понимании Л. Ельмслева) . . . . .	245
§ 11.	Критика глоссематики в советском и зарубежном языкознании . . . . .	246
§ 12.	Американский структурализм (дескриптивная лингвистика) . . . . .	248
§ 13.	Общезыковедческая проблематика в дескриптивной лингвистике . . . . .	251
§ 14.	Методы лингвистического анализа . . . . .	255
§ 15.	Соотношение между различными ответвлениями структурализма . . . . .	263

#### Глава 14. Советское языкознание

§ 1.	Диалектический и исторический материализм — философская основа советского языкознания . . . . .	267
§ 2.	Языкознание в 20-е годы. Н. Я. Марр . . . . .	271
§ 3.	Грамматическая концепция И. И. Мещанинова и проблемы синтаксической типологии языка . . . . .	274
§ 4.	Вопросы языкового строительства и социологическая проблематика в советском языкознании . . . . .	277
✓ § 5.	Лингвистическая деятельность Л. В. Щербы . . . . .	281
§ 6.	Сравнительно-историческое языкознание в 50—60-е годы . . . . .	284
§ 7.	Общезыковедческие проблемы в работах советских лингвистов . . . . .	286
§ 8.	Структурализм и советское языкознание . . . . .	290
§ 9.	Языкознание на современном этапе . . . . .	295
	Указатель имен . . . . .	299