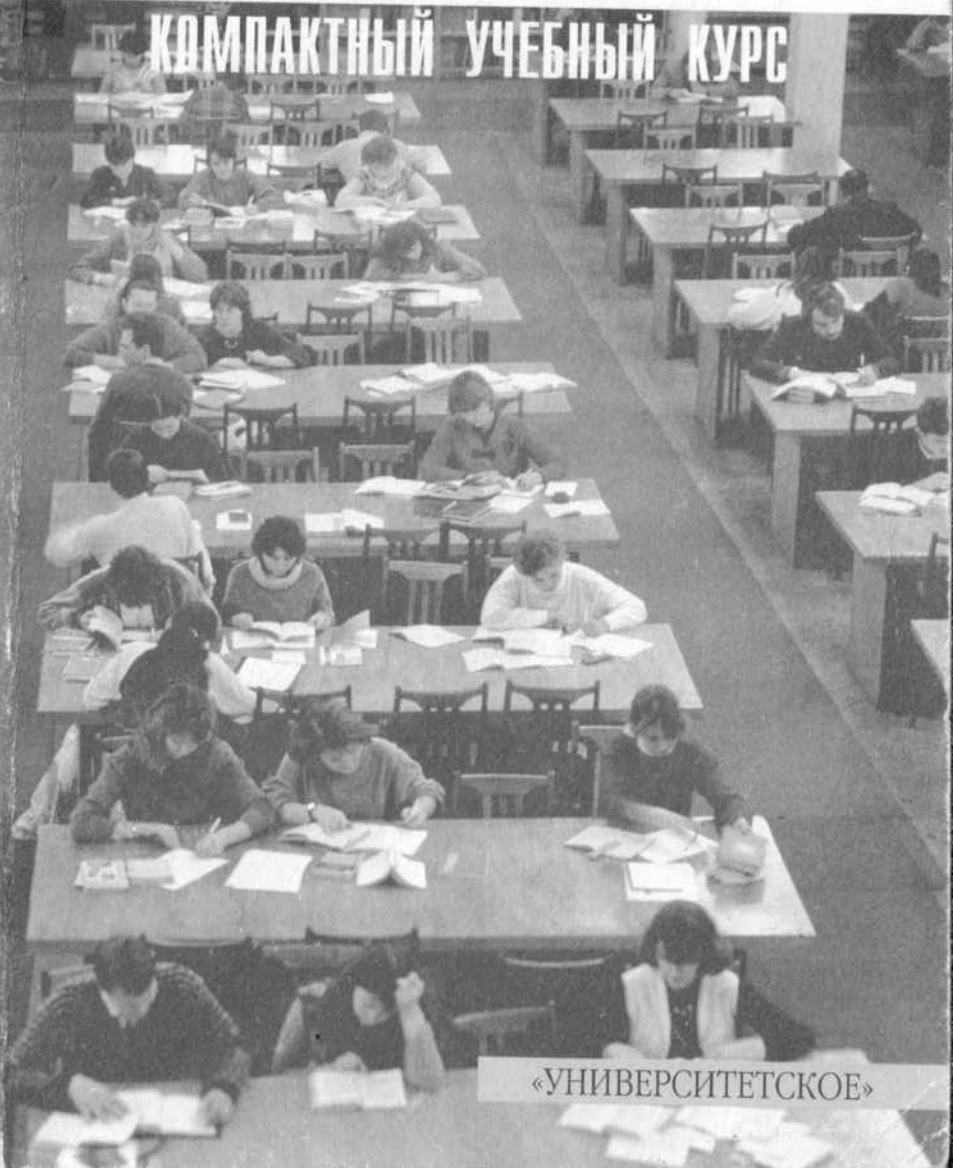


37.01(075.8)
2021

И. Ф. ХАРЛАМОВ

ПЕДАГОГИКА

КОМПАКТНЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС



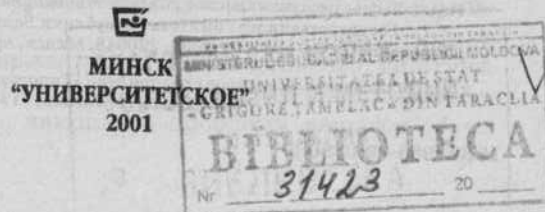
«УНИВЕРСИТЕТСКОЕ»

И. Ф. ХАРЛАМОВ

ПЕДАГОГИКА

КОМПАКТНЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

ДЛЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТОВ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ



УДК 37.01(075.8)
ББК 74.00я73
Х 21

Рецензенты:

М.А.Дмитриев, профессор, доктор педагогических наук;
Ф.В.Кадола, доцент, кандидат педагогических наук

Харламов И.Ф.

Х 21 Педагогика: Компакт. учеб. курс: Для студентов университетов и пед. ин-тов / И.Ф.Харламов. – Мн.: Университетское, 2001. – 272 с.
ISBN 985-09-0380-5.

Учебное пособие представляет собой своеобразный конспект учебника «Педагогика», за который в 2000 г. И.Ф.Харламову присуждена Государственная премия Республики Беларусь. Материал дается в виде основных вопросов по каждой теме (главе) и сжатых (конспективных) ответов на каждый из этих вопросов. Конспект не заменяет основной учебник. Его назначение – облегчить работу студентов по активному воспроизведению и повторению изученного материала.

Для студентов университетов и педагогических институтов.

УДК 37.01(075.8)
ББК 74.00я73

Учебное издание

Харламов Иван Федорович

ПЕДАГОГИКА

Компактный учебный курс

Редакторы *Т.Л.Писаренко*, *Л.Г.Лепило*. Художественный редактор *В.Г.Мищенко*. Технический редактор *В.П.Безбородоза*. Корректоры *Т.В.Кульнис*, *Е.З.Липень*. Компьютерная верстка *Ю.Л.Верлыго*.

Подписано в печать с диапозитивов 13.04.2001. Формат 84x108/32. Бумага газетная. Гарнитура школьная. Офсетная печать. Усл. печ. л. 14,28. Уч.-изд. л. 14,11. Тираж 6000 экз. Заказ 5074.

Налоговая льгота – Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 007-98, ч. 1; 22.11.20.600.

Издательское республиканское унитарное предприятие «Университетское» Государственного комитета Республики Беларусь по печати. Лицензия ЛВ № 9 от 08.09.2000. 220048, Минск, проспект Машерова, 11.

Республиканское унитарное предприятие «Типография «Победа». 222310, Молодечно, ул. Тавлая, 11.

ISBN 985-09-0380-5

© Харламов И.Ф., 2001

СЛОВО АВТОРА К СТУДЕНТАМ

Уважаемые друзья!

Данное пособие представляет собой своеобразный конспект неоднократно переиздававшегося нормативного курса педагогики для студентов университетов и высших педагогических учебных заведений. Последнее его издание вышло в 2000 г. в Москве в качестве учебного пособия с грифом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (изд-во «Гардарика») и в Минске (изд-во «Университетское») в качестве учебника для студентов педагогических специальностей вузов.

Будучи преподавателем педагогики в университете, я постоянно размышляю над тем, как сделать изложение этой важнейшей для будущих учителей науки более содержательным и популярным и добиться ее более обстоятельного осмысления и усвоения. Все это побуждает меня в каждое новое издание курса вносить определенные изменения и усовершенствования. Особое внимание я обращаю на то, чтобы придать ему более логичный и более компактный вид и тем самым облегчить овладение теоретическими и методическими основами педагогической деятельности.

Решение этой проблемы является весьма не простым делом, так как изложение педагогики сводится не только к раскрытию теоретических идей обучения и воспитания. Важное значение имеют убедительная аргументация этих идей фактическим материалом, широкое использование практического опыта учительской деятельности, что уже само по себе создает препятствия для придания курсу большей компактности.

Педагогика содержит много описательного материала, овладение которым требует не только работы мысли, но и памяти. Взять, например, проблему методов обуче-

* содержательное проведение научно-методической работы с учителями-предметниками и классными руководителями с использованием таких ее форм, как подготовка и обсуждение научно-методических докладов (рефератов); коллективное посещение и обсуждение уроков и внеклассных занятий наиболее опытных учителей; знакомство с новинками психолого-педагогической литературы; обмен опытом учебно-воспитательной работы; изучение инновационных процессов в педагогике и т.д.;

* объединение усилий школы и родителей по улучшению учебно-воспитательной работы с учащимися.

6. Какие вопросы предусматриваются при составлении годового плана учебно-воспитательной работы школы?

На каждый учебный год в школе под руководством директора и его заместителей составляется развернутый план учебно-воспитательной работы. Состоит он примерно из следующих разделов.

1. Вступление. Общий анализ работы школы за предыдущий год и определение важнейших задач совершенствования учебно-воспитательной работы в предстоящем учебном году.
2. Работа педагогического совета школы.
3. Организация и совершенствование учебно-воспитательной работы.
4. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися.
5. Методическая работа.
6. Помощь органам ученического самоуправления.
7. Работа с родителями учащихся.

Годовой план учебно-воспитательной работы школы составляется в начале учебного года, обсуждается и принимается на педагогическом совете.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Слово автора к студентам	3
--------------------------------	---

Раздел первый

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ

Глава I. Педагогика как наука, ее выделение в особую отрасль знания и предмет исследования	6
Глава II. Влияние методологии, связи с другими науками и методов исследования на развитие педагогики. Система педагогических наук	19
Глава III. Разработка в педагогике проблемы целей воспитания. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания	26
Глава IV. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития	37
Глава V. Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы	50
Глава VI. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности	64

Раздел второй

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА)

Глава VII. Обучение как процесс личностного развития учащихся и его исследование в дидактике	76
Глава VIII. Содержание образования и педагогические основы его обновления и совершенствования	79
Глава IX. Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура	87
Глава X. Дидактические закономерности и принципы обучения ..	102
Глава XI. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся	109
Глава XII. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся	120
Глава XIII. Формы организации обучения и их развитие в дидактике	125
Глава XIV. Дидактические основы смешанных (комбинированных) уроков	129
Глава XV. Дидактические особенности проведения уроков других типов	138
Глава XVI. Другие формы организации обучения	145
Глава XVII. Дидактические основы компьютеризации обучения	148

47 лет

Глава XVIII. Домашняя учебная работа учащихся и ее организация 150

Раздел третий

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Глава XIX. Воспитание отношений как процесс личностного развития учащихся и его исследование в педагогике 156

Глава XX. Общие методы и средства воспитания 165

Глава XXI. Формирование воспитательного коллектива и повышение его развивающего влияния на учащихся 174

Глава XXII. Нравственное воспитание 182

Глава XXIII. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений 188

Глава XXIV. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся 196

Глава XXV. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения 205

Глава XXVI. Эстетическое воспитание 211

Глава XXVII. Физическое воспитание 219

Глава XXVIII. Формирование мировоззрения учащихся в общей системе учебно-воспитательной работы 223

Глава XXIX. Организация самовоспитания учащихся 230

Глава XXX. Объединение воспитательных усилий школы, семьи и общественности по личностному развитию и формированию учащихся 237

Раздел четвертый

ВОПРОСЫ ШКОЛОВЕДЕНИЯ

Глава XXXI. Система образования и тенденции ее развития в различных странах мира 244

Глава XXXII. Учитель, структура его педагогической деятельности и уровни профессионального роста 249

Глава XXXIII. Классный руководитель в школе 254

Глава XXXIV. Управление школой, организация и руководство учебно-воспитательной работой 264

ISBN 985-09-0380-5



9 799850 903807