

373.2.016:51(072)
P55

Т. Д. Рихтерман



**ФОРМИРОВАНИЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

74.1138

Р55

Т. Д. Рихтерман

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

ПОСОБИЕ
ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ДЕТСКОГО САДА



158/8

МОСКВА
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
1982

Рецензенты:
кандидат педагогических наук Т. В. Тарунтаева, О. А. Павлович.



Р55 **Рихтерман Т. Д.**
Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей дет. сада. — М.: Просвещение, 1982. — 48 с., ил.

В пособии даются методические рекомендации по формированию у детей дошкольного возраста представлений о времени в соответствии с «Программой воспитания в детском саду», а также приемы работы по воспитанию у них чувства времени.

Р 4305000000—549 206—82
103(03)—82

ББК 74.113.8
372

© Издательство «Просвещение», 1982 г.

В «Программе воспитания в детском саду» предусмотрено развитие у детей ориентировки во времени. Введение этого раздела обусловлено рядом причин. Мы знакомим детей с окружающим миром, в котором все события, изменения явлений протекают во времени. Временные характеристики развертывания реальных явлений, их длительность, порядок следования друг за другом, скорость протекания, частоту повторений и ритм необходимо показывать и объяснять детям дошкольного возраста.

Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время, правильно обозначая в речи, чувствовать его длительность, чтобы регулировать и планировать деятельность во времени, менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

Вместе с тем специфические особенности времени как объективной реальности затрудняют его восприятие детьми. Время всегда в движении, течение времени всегда совершается в одном направлении — от прошлого к будущему, оно необратимо, его нельзя задержать, вернуть и «показать». Поэтому даже старшие дошкольники иногда сомневаются в существовании времени и просят: «Если время есть, покажи мне его».

Как же ребенку показать время?

Время воспринимается ребенком опосредованно, через конкретизацию временных единиц и отношений в постоянно повторяющихся явлениях жизни и деятельности. Большой точностью отличаются представления детей о таких промежутках времени, навыков различения которых формируется на основе личного опыта. Поэтому детей надо знакомить с такими интервалами времени, которыми можно измерять и определять длительность, последовательность, ритмичность их действий, разнообразных видов деятельности.

Все меры времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) представляют определенную систему временных эталонов, где каждая мера складывается из единиц предыдущей и служит основанием для построения последующей. Поэтому знакомство детей с едини-

О г л а в л е н и е

Введение	3
Глава 1. Ознакомление детей с частями суток	5
Глава 2. Методика ознакомления детей 6—7 лет с календарем	17
Глава 3. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста	28

Тамара Давыдовна Рихтерман

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Редактор М. М. Крючкова

Художник Н. Биксинтеев.

Художественный редактор Л. Ф. Малышева

Технический редактор Л. М. Абрамова

Корректор З. А. Безпалова

ИБ № 6240

Сдано в набор 15.07.81. Подписано к печати 17.04.82. Бумага офсетная № 2. Гарнитура литерат. Печать офсетная. Усл. печ. л. 3. Усл. кр.-отт. 9,5. Уч.-изд. л. 3,26. Тираж 825 000 экз. Заказ № 1190. Цена 15 коп.

Ордена Трудового Красного Знамени издательство «Просвещение» Государственного комитета РСФСР по делам издательства, полиграфии и книжной торговли. Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Калининский ордена Трудового Красного Знамени полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР Росглавполиграфпрома Госкомиздата РСФСР. Калинин, проспект 50-летия Октября, 46.