

174(075.8)
К73

педагогическая ЭТИКА

Я. С. Котигер
В. И. Чамлер

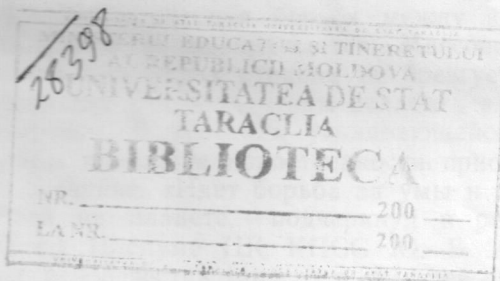
МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОЛДАВСКОЙ ССР

Бельцкий государственный педагогический институт
имени А. Руссо

Я. С. Котигер, В. И. Чамлер

Педагогическая ЭТИКА

Ответственный редактор
В. Г. Папандополо



КИШИНЕВ «ШТИИНЦА» 1984

Работу рецензировали и рекомендовали к изданию кандидат педагогических наук Г. Я. Фешина, кандидат философских наук И. Г. Боршевич

В работе изложены основы профессиональной этики советского учителя. По-новому рассматриваются некоторые аспекты самовоспитания педагога, особенности его нравственного сознания и идеала, отдельные стороны нравственных отношений с участниками педагогического процесса. Предпринята попытка рассмотреть проблему пологого воспитания с позиций педагогической этики. Раскрываются гуманное содержание педагогического труда и роль личности учителя в формировании коммунистической направленности подрастающего поколения.

Книга адресуется молодым учителям, студентам педагогических вузов, работникам народного образования и всем, кто интересуется вопросами нравственного воспитания.

Кто жизнь выпрашивал?

Никто. Она

Без нашего ходатайства
дана.

Без нас назначен отчий край
и век.

И где-то уготована кончина.

Все прочее судьба тебе
вручила —

Расти. Ищи. Твори. Ты
человек.

Н. Грибачев

ВВЕДЕНИЕ

«Ищи быть и будь человеком!» — призывал Н. И. Пирогов. Но что означает быть им? Человечность проявляется во всем многообразии бытия человека: в образе мышления, в идеалах, устремлениях, в действиях, отношении к людям, обществу. Каковы же должны быть идеалы, устремления, действия, отношения индивидуума, чтобы заслужить гордое звание «Человек»?

Ответы на вопросы не так просто сформулировать. Понятия эти емкие, в них присутствует много субъективных элементов. По-разному люди понимают добро, благо, счастье и вкладывают в эти значения различное содержание, не всегда правильное. Найти верное, научно обоснованное решение данных вопросов помогает этика — наука о нравственности. За последние годы заметно усилился интерес к ее проблемам. Причин этому много.

С каждым годом растет материальное и духовное богатство социалистического содружества, его международное влияние. Но идеологическая борьба между капитализмом и социализмом не прекращается. Массовая информация в капиталистических странах не брезгает применять любые средства для того, чтобы ослабить влияние нашего мировоззрения. В условиях усиливающейся идеологической борьбы проблемы нравственности приобретают все большее значение. «Идет борьба за умы и сердца миллиардов людей на планете, — подчеркнул в речи на июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС Ю. В. Андропов. — И будущее человечества зависит в немалой степени от исхода этой идеологической борьбы». В подобной ситуации мораль играет одну из ключевых ролей, ибо «партия добивается того, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего — как гражданин социалистического общества, активный строитель коммунизма, с присущими ему

идейными установками, моралью и интересами, высокой культурой труда и поведения» («Правда», 1983, 16 июня).

Советский народ осуществляет активное коммунистическое строительство, основными задачами которого являются создание материально-технической базы коммунизма, формирование коммунистических общественных отношений и воспитание нового человека. Решение этих задач органически связано с нравственным воспитанием молодежи, процесс которого далеко еще не завершен.

„Советский человек“, — говорилось в Отчетном докладе ЦК КПСС XXVI съезду Коммунистической партии Советского Союза, — это добросовестный труженик, человек высокой политической культуры, патриот и интернационалист. Он воспитан партией, героической историей страны, всем нашим строем. Он живет полнокровной жизнью созидателя нового мира.

Это не значит, конечно, что мы уже решили все вопросы, связанные с формированием нового человека» [5, т. 8, с. 707].

Формирование коммунистической нравственности подрастающего поколения — одна из главных задач нашего общества, и прежде всего системы образования и воспитания.

Молодежи свойственны черты, создающие благоприятную почву для формирования устойчивой социальной позиции и коммунистической убежденности: устремленность в будущее и оптимизм, активное усвоение знаний и сравнительно легкое освобождение от предрассудков и заблуждений, стремление к романтике и героическому самоутверждению.

Но в сознании и поведении молодежи есть слабые стороны, недооценка которых может привести к нежелательным последствиям. К ним относятся ограниченность жизненного опыта, нестойкость идейных убеждений при упорном стремлении к независимости, особая активность эмоциональной сферы. Все эти черты могут в определенных условиях превратиться в скептицизм или анархизм, игнорирование мнения коллектива [14].

В условиях ожесточенной идеологической борьбы двух мировых систем, когда империализм использует самые изощренные методы пропаганды и одновременно расширяются международные контакты, при недостаточной нравственной воспитанности молодежи не исключается порождение аморальных взглядов и привычек среди некоторой незначительной ее части. Не случайно именно молодежь

является объектом особого внимания буржуазной пропаганды.

Поэтому очень важным является нравственное воспитание будущих учителей, студентов педагогических вузов. Только глубокое понимание задач, поставленных партией перед советскими педагогами, сознание государственной важности своего труда, его значения в коммунистическом строительстве могут помочь молодому учителю успешно выполнить предназначенную ему великую социальную миссию.

Интерес к профессиональной этике усилился в последнее время и под влиянием современного научно-технического прогресса, который породил новые противоречия между человеком и техникой, человеком и профессией, людьми. Разрешению этих противоречий способствуют нравственные нормы, специфически действующие в каждой сфере труда.

Возрастание личной ответственности человека, работающего с новой техникой, углубление профессиональной дифференциации и усложнение общественного контроля за качеством профессионального труда — все это привело к повышению роли моральной формы контроля и самоконтроля в современной профессиональной деятельности.

Педагогическая работа во все времена была чрезвычайно сложной. Еще более усложнилась она в условиях современности. Увеличивается объем информации, которую ученики получают вне школы. В связи с этим растет любознательность ученика, и удовлетворить ее становится труднее уже по той простой причине, что невозможно разработать учебные программы, ориентируясь на многообразие духовных потребностей личности.

Научно-техническая революция внесла существенные изменения в условия работы педагога. Между учителем и учеником все чаще и чаще появляется посредник — техника. Специализированные кабинеты насыщены мониторами, видеопроекторами, киноаппаратурой, техническими средствами контроля, которые становятся между учителем и учеником промежуточным звеном; ослабляющим нравственно-эмоциональное воздействие. В некоторых случаях преподаватель не видит ученика: перед ним существует только табло с указанием номера стола и места. Одним словом, современный научно-технический прогресс породил множество новых вопросов в педагогике, и они не могут решаться в стороне от нравственных проблем. А старые вопросы? Они остаются вечно новыми.

В газете «Правда» от 2 декабря 1980 г. Л. Захарова писала о трудностях в работе молодого педагога: «С новеньким дипломом педагог (обычно это она) приходит в школу. Еще вчера учительницу звали Машей, Юлькой или Леночкой, а сегодня уважительно величают по отчеству, у нее самые благородные намерения и планы. И вот пока эта отважная первооткрывательница готовится изучить и завоевать новый неизвестный материк, именуемый восьмым «Б» или ... шестым «А», пирамида тщательно продуманного урока летит кувырком, потому что вдруг... Это «вдруг» может быть чем угодно: и чьей-то грубостью, и разбитым стеклом... У Кати пропал набор цветных фломастеров, а Вера плачет из-за двойки, боясь наказания дома. А вот на столе оказалась любовная записка двенадцатилетнего Вани к Тане... Как поступить?... Как всегда оставаться в глазах — и своих, и детских — правой, справедливой, честной и доброжелательной? Как реагировать на десятки и сотни то и дело возникающих «вдруг» и «почему»? Как научиться, строго требуя, не обижать, не ущемлять достоинства юных?

Нет такой науки, содержащей точные ответы на все возникающие вопросы. Ее заменяют,— пишет автор статьи,— ум и сердце учителя, его совесть и интуиция».

А что такое ум и сердце учителя, его совесть и интуиция? На эти и другие подобные вопросы мы пытаемся ответить в данной книге. Она не является сводом нравственных рецептов, которым педагог должен следовать в той или иной конкретной обстановке. Этика вообще не рецептурный справочник.

Некоторые положения, выдвинутые в работе, заимствованы из хорошо известных книг по общей марксистской, педагогической и медицинской этике. Ряд положений родился в результате осмысления собственной многолетней педагогической практики. Отдельные из них проверены экспериментальным путем. Авторы в течение ряда лет проводили социологические исследования проблем педагогической этики. Базой исследования были общеобразовательные школы, курсы повышения квалификации учителей и педагогические институты (Новокузнецкий и Бельцкий). Исследование сочеталось с ведением спецкурсов и руководством спецсеминарами по методике работы классного руководителя, педагогической технике и педагогической этике; чтением лекций для учителей, классных руководителей и воспитателей, преподаванием факультативного курса этики в восьмых классах средней школы.

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. МОРАЛЬ И ЭТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОРАЛЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА	7
ГЛАВА II. ОСНОВНЫЕ ЭТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ И ИХ СМЫСЛОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКЕ	31
ГЛАВА III. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ МОРАЛИ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	62
ГЛАВА IV. НАВРСТВЕННО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИДЕАЛ УЧИТЕЛЯ	76
ГЛАВА V. НАВРСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	89
§ 1. Нравственное воспитание учащихся	89
§ 2. Нравственное самовоспитание	100
ГЛАВА VI. НАВРСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	109
§ 1. Учитель среди учеников	110
§ 2. Учитель в кругу коллег	115
§ 3. Учитель и родители	120
§ 4. Учитель и общественность	125
ГЛАВА VII. ЛЮБОВЬ, БРАК, СЕМЬЯ, РЕАЛЬНОСТЬ И ЭТИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ	128
§ 1. Нравственные основы любви, брака и семьи	129
§ 2. Психофизиологические аспекты полового питания	135
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	142
ЛИТЕРАТУРА	144