

744
ПЗ4

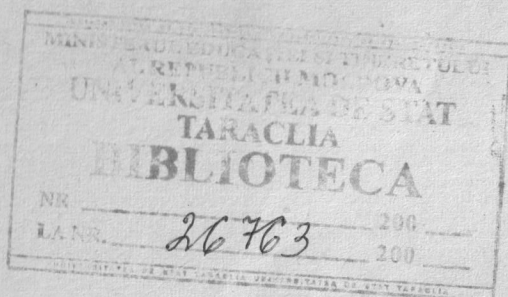
В. И. ПИСАРЕНКО, И. Я. ПИСАРЕНКО

Педагогическая
Этика

В. И. ПИСАРЕНКО,
И. Я. ПИСАРЕНКО

Педагогическая этика

(Популярный очерк)



ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАРОДНАЯ АСВЕТА»
МИНСК 1973

Писаренко В. И., Писаренко И. Я.
П 34 Педагогическая этика (Попул. очерк). «Нар.
асвета», 1973.

192 с. 92 000 экз. 79 к.

Книга посвящена актуальным проблемам педагогической этики. В ней рассматриваются морально-этические требования к учителю. Особое внимание уделяется раскрытию гуманистической направленности педагогического труда и роли личности в формировании коммунистической нравственности подрастающего поколения. Рассчитана на учителей, работников народного образования, родителей, студентов и всех, кто интересуется проблемами нравственно-этического воспитания.

373+1МИ7

П 0-6-4-3-055
М 303(05)73 123-72

ВВЕДЕНИЕ

Каждый, кто в той или иной мере причастен к воспитанию молодежи, не может не задумываться над проблемами нравственного развития личности, а следовательно, и над тем, что такое мораль и этика.

Но нередко в понятия «этика» и «мораль» вкладывают различный смысл, сужая или расширяя их рамки. В связи с этим целесообразно коротко сказать, что такое мораль и этика вообще и педагогическая — в частности.

Мораль, или нравственность (от латинского *mo-ralis* — нравственный, *more* — нравы), — это специфическая форма общественного сознания, которая представляет собой совокупность принципов, требований, норм и правил, регулирующих поведение человека во всех без исключения сферах его общественной и личной жизни, его отношение к обществу, к той социальной группе, представителем которой он является, к себе как к члену данного общества, а также к выполнению возложенных на него социальных обязанностей.

Мораль включает в себя исторически обусловленные взгляды и представления людей о должном, которые воплощаются в форме нравственных идеалов. Она содержит в себе систему нравственных оценок, выступающих своеобразным измерителем степени соответствия поступков людей нормам и требованиям, существующим в обществе на данном конкретном историческом этапе его развития. Социальные поступки людей рассматрива-

ются в морали как добро или зло, справедливость или несправедливость.

Мораль является одной из самых древних форм общественного сознания. Она возникла на заре человеческого общества, когда люди перешли от инстинктивных форм поведения к сознательной, целесообразной коллективной деятельности.

Мораль первобытного общества складывалась и развивалась в условиях жестокой борьбы человека с природой, когда разрозненность действий людей была не только опасной, но даже губительной для них. Так, коллективный труд и борьба за существование положили основу и закрепили еще у древних людей такой принцип морали, как солидарность. Она формировалась параллельно с обузданием зоологического индивидуализма. Нарушение индивидом норм и запретов жестоко каралось: убийца члена своего рода подвергался мучительной смерти, выдавшему тайну рода отрезали язык, клятвопреступник наказывался смертью.

Как видим, рождение благородных нравственных чувств и представлений сопровождалось жестокостями, путь к ним залит слезами и кровью¹.

Позднее требования и нормы морали стали поддерживаться силой традиции и авторитетом старейшин рода. Таким образом, мораль как система требований, подчиняющих волю индивида сознательной цели коллектива, вытекала из чисто практических отношений людей.

С возникновением классового общества, основанного на частной собственности, мораль приобрела классовый характер. Частная собственность на средства производства нуждалась в защите от посягательств неимущих. На помощь господствующим классам пришло государство с его правовыми законами и религия, освятившая неприкосновенность имущества господствующих классов.

О классовом характере религиозной морали свидетельствует вошедшая в христианскую библию книга «Мудрость Иисуса, сына Сирахова», написанная в первой трети II в. до н. э. В ней есть поучение о том, как следует относиться к рабу. «Корм, палка и бремя —

для осла, хлеб, наказание и дело — для раба. Занимай раба работою, и будешь иметь покой; ослабь руки ему — и он будет искать свободы. Ярмо и ремень согнут выю вола, а для лукавого раба — узы и раны»¹.

Как видим, мораль эксплуататоров проникнута презрением к трудящимся массам, в среде которых рождались свои представления о добре и зле, о справедливости и несправедливости, чести и достоинстве и т. д. По своему содержанию они были противоположны представлениям имущих.

Противоречия моральных взглядов — это отражение экономических противоречий, которые назревают в недрах отживающего способа производства. Мораль не только специфически отражает производственные отношения, но и активно воздействует на их совершенствование. Когда существующий общественный порядок идет к упадку, мораль выступает силой его революционного низвержения. Нравственный энтузиазм масс — один из субъективных факторов социального прогресса.

Достаточно хотя бы коротко проанализировать ход всемирной истории, чтобы заметить, что господствующие классы поднимались на гребень исторических событий, опираясь на энтузиазм масс, привлекая их на свою сторону лозунгами «свобода, равенство и братство». Но всякий раз, придя к власти, они выбрасывали на свалку истории свои «революционные» знамена, превращались в ненасытных пожирателей национальных богатств и медленно, но неотвратимо деградировали. Аморализм рабовладельцев, братоубийственные войны феодалов дополняются ни с чем не сравнимыми картинами нравственного падения современного буржуазного общества.

Вместе с тем в морали, по словам Ф. Энгельса, как и в любом общественном явлении, наблюдается прогресс. Выступая перед молодежью 2 октября 1920 г., В. И. Ленин так определил его объективный критерий: «Нравственность служит для того, чтобы человеческому обществу подняться выше, избавиться от эксплуатации труда»².

В революционной борьбе пролетариата за освобождение народа от эксплуатации капитала возникает но-

¹ См.: А. Спиркин. Происхождение сознания. М., 1960, стр. 215—216.

¹ Очерк истории этики. М., 1969, стр. 25.

² В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 41, стр. 313.

вая, коммунистическая мораль, принципы и требования которой в корне отличаются от принципов разлагающейся буржуазной морали.

Принципы коммунистической морали вытекают из специфики социальных отношений, основанных на общественной собственности на средства производства.

Девизам индивидуалистической буржуазной и ханжеской религиозной морали: «Разделяй и властвуй», «Человек человеку — волк», «Каждый за себя, один бог — за всех» революционный пролетариат противопоставил гуманистический лозунг солидарности: «Один за всех и все за одного» и на своих знаменах написал призыв: «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!» Девизом новой, нарождающейся коммунистической морали стали слова: «Человек человеку — друг, товарищ и брат».

Таким образом, мораль носит классовый и конкретно-исторический характер. Но, изменяясь вместе с изменением общественно-экономической формации, она сохраняет элементы так называемой общечеловеческой морали.

Общечеловеческими элементами в морали принято считать нормы и требования, вытекающие из общих для всех исторических эпох форм человеческого общежития и регулирующие простейшие взаимоотношения людей.

Во все времена так или иначе осуждалось убийство, воровство, жестокость, трусость. Человеку предписывалось говорить правду, быть смелым, скромным, честным и т. д. Хотя в различные исторические эпохи социальный смысл этих понятий изменялся, моральное же содержание их сохранялось примерно одинаковым.

Коммунистическая мораль включает основные правила всякого человеческого общежития, основные общечеловеческие нормы морали, выработанные народными массами в борьбе с социальными пороками и несправедливостью.

Мораль является предметом исследования этики.

Этика (от греч. *ethos* — нрав, обычай) — это наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования морали, ее специфику и роль в обществе, систему нравственных ценностей и традиций. Она устанавливает критерий нравственной свободы и ответственности личности, моральную ценность ее поступков. Этика формировалась вместе с зарождением

философских воззрений, в которых отразилась попытка человеческого разума осмыслить окружающий мир, познать законы его развития и ответить на вопрос, в чем назначение человека и смысл его жизни. В дошедших до нас древнейших памятниках египетской письменности обнаруживаются элементы наивной этики: перечень нравственных правил и поучений, по своему содержанию очень близких требованиям дородовой морали.

В истории этики нашла отражение борьба идеализма и материализма. Важнейшим недостатком домарксистской этики был ее идеалистический подход к решению вопросов нравственности, уход от выяснения причин моральной деградации личности в классовом обществе.

Используя законы диалектического и исторического материализма, марксистско-ленинская этика не только вскрывает источник происхождения морали, ее классовый характер, роль в обществе, но и показывает пути формирования нравственного сознания личности.

Наметившийся в марксистско-ленинской этике переход к анализу нравственного поведения личности в процессе ее социальной деятельности связан с тем, что этическая теория на современном этапе призвана стать практическим руководством в формировании нравственного сознания людей, должна способствовать развитию и внедрению прогрессивной, коммунистической морали в социальную практику общества. Для этого этика должна изучать состояние нравственности представителей определенных групп населения, объединенных по способу производственной и общественной деятельности, так как сознание личности несет на себе печать ближайшей микросреды. Кроме того, в сфере профессиональной деятельности, связанной с воспитанием людей, рождаются свои моральные нормы и традиции, которыми руководствуются представители этих профессий.

Профессиональные группы врачей, учителей, артистов и др. представляют собой специфические объекты для исследований, так как нравственная сторона их деятельности отчетливо выражена.

Дифференциация марксистско-ленинской этики привела к выделению конкретных областей профессиональной этики — служебной, врачебной (медицинской), военной, юридической, научной, педагогической, изучающих специфические стороны профессиональной морали.

Особенностью профессиональной этики является ее тесная связь с деятельностью членов конкретной группы и неразрывное единство с общей теорией морали.

По поводу целесообразности выделения профессиональной этики в относительно самостоятельную область марксистско-ленинской теории морали в нашей литературе шли и продолжают идти споры. Однако термин «профессиональная этика» получил права гражданства, и по вопросам профессиональной морали в нашей стране издано уже немало литературы¹.

В данной книге сделана попытка рассмотреть отдельные проблемы педагогической этики, выяснить предмет ее исследований, сущность и закономерности развития нравственного сознания учителя, нравственные основы его профессионального труда и отношений, складывающихся у него с учащимися, коллегами по работе и родительской общественностью.

¹ См.: Б о з и е в Б. З. Сущность и значение партийной морали. М., 1962. Изучение проблем профессиональной этики со студентами педвуза. Под ред. Э. Г. Костяшкина. М., 1970. К о м а р о в В. Д. Служебная этика. Л., 1968. П о з д н я к о в а С. А. Философские проблемы врачебной этики. Мн., 1965. У т к и н С. С. Моральный кодекс и профессиональная специфика морали. Ростов-на-Дону, 1964. Ч е р н о к о з о в а В. М., Ч е р н о к о з о в И. И. Этика учителя. Київ, 1969. Ч е б о т а р е в а Э. Т. Основные проблемы профессиональной этики. Горький, 1966. Ю ш м а н о в а Н. Е. Некоторые проблемы педагогической этики. Свердловск, 1968.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
✓ I. Что изучает педагогическая этика	9
✓ II. Нравственное сознание	15
✓ 1. Нравственные взгляды	18
✓ 2. Нравственные убеждения	30
✓ 3. Нравственные чувства	50
✓ III. Нравственная деятельность	71
✓ 1. Нравственное просвещение	73
✓ 2. Организация нравственного опыта	83
✓ 3. Грани педагогического авторитета	103
✓ 4. Нравственное самовоспитание учителя	122
✓ IV. Нравственные отношения	135
✓ 1. Учитель и ученики	136
✓ 2. Учитель в педагогическом коллективе	161
✓ 3. Учитель и родители	175
✓ Заключение	189