

12(073.8)
Р15

А.А. Радугин

Этика

alma mater

Издательство «ЦЕНТР»

А.А. Радугин
Этика

Учебное пособие

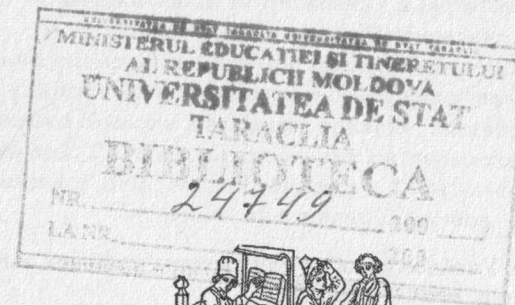
Согласно Федеральному Компоненту
Министерства Образования Российской Федерации

*Gaudeamus igitur
Juvenes dum sumus!
Post jucundam juventutem,
Post molestam senectutem
Nos habebit humus*

*Ubi sunt qui ante nos
in mundo fuere?
Transeans ad superos
Transeans ad inferos
Hos si vis videre!*

*Vita nostra brevis est,
Brevi finietur;
Venit mors velociter,
Rapit nos atrociter
Neminu parcetur!*

*Vivat academia!
Vivant professores!
Vivat memorum quodlibet!
Semper sint in flore!*



alma mater

Москва
2003
Издательство

ЦЕНТР

УДК 17(075.8)
ББК 87.7я73
Р15

На обложке:

фрагмент картины художника Лионелло Спада
«Возвращение блудного сына»

Радугин А.А.

Р 15 Этика. Учебное пособие для высших учебных заведений.
— М.: Центр, 2003. — 224 с.

ISBN 5-901660-31-5

Учебное пособие знакомит читателя с историей и основными проблемами классической этики. В нем раскрываются также проблемы профессиональной этики юриста и предпринимательской этики.

Пособие предназначено для студентов вузов, техникумов, колледжей, учащихся старших классов школ, гимназий и лицеев.

Без объявления

ISBN 5-901660-31-5

ББК 87.7я73

© А.А. Радугин, 2003

Содержание

7

Предисловие

9

I

Предмет и назначение этики

16

II

Основные этапы и направления развития этики

1. Этические учения Древнего Востока:
брахманизм, буддизм, даосизм и конфуцианство
2. Античная этика: этические учения софистов и Сократа,
Платона, Аристотеля, эпикурейцев и стоиков
3. Средневековая этика христианства: общие принципы
христианской этики — этика Нового завета, Августин
и Пелагий, Фома Аквинский
4. Этика эпохи Возрождения и Реформации:
гуманизм этики эпохи Возрождения.
Этические взгляды Лоренцо Валло, Пьетро Помпанацци,
религиозно-этические основы протестантизма
5. Этика Нового и Новейшего времени: этические учения
Б.Спинозы, Т.Гоббса, французских материалистов XVIII в.,
И.Канта, Г.В.Ф.Гегеля, К.Маркса и Ф.Энгельса, Ф.Ницше,
З.Фрейда, экзистенциалистов

72

III

Сущность, структура и функции морали

1. Оценочно-императивная природа морали
2. Свобода выбора как предпосылка морали.
Свобода и ответственность личности
3. Отличие морали от других форм нормативной регуляции
4. Мораль как общественное явление:
моральное сознание и нравственная практика
5. Основные элементы морального сознания:
моральные нормы, моральные кодексы, моральные принципы,
моральные качества и моральные идеалы

6. Функции морали
7. Поступок как исходный элемент нравственного поведения

110

IV

Основные понятия морали

1. Добро и зло
2. Нравственный долг
3. Справедливость
4. Совесть, стыд, вина, честь и достоинство личности
5. Любовь
6. Счастье
7. Смысл жизни

159

V

Профессиональная этика юристов

1. Понятие профессиональной этики.
Общие принципы профессиональной этики
должностных лиц по поддержанию порядка
2. Кодекс чести судьи Российской Федерации
3. Этические основы деятельности прокурора
4. Кодекс профессиональной этики адвоката
5. Нравственные требования, предъявляемые к деятельности
следователя и судебного эксперта

191

VI

Экономическая, или предпринимательская этика

1. Становление экономической, или предпринимательской этики:
М.Вебер о хозяйственной этике мировых религий
и «трудовой этике» протестантизма
2. Специфика и проблемы современной предпринимательской
этики (Й.Виланд, К.Хоман)
3. Предпринимательская этика в современной России
4. Организационная этика, или этика предприятий

221

Литература

191-195
196-200
204-208
214-220

16-19
25-30
36-42
43-46

Предисловие

Одной из главных целей системы образования в современной России является развитие человека как личности, полноценного и ответственного субъекта социального действия. Достижение этой цели невозможно без освоения нравственной культуры общества и личности. Ведь мораль относится к всеобщим условиям жизнедеятельности общества, а моральность является существенной характеристикой человека.

В определенной степени помочь в решении задач освоения нравственной культуры может изучение этики. Этика в течение своего длительного развития накопила богатый материал, имеющий универсальное значение для воспитания нравственной культуры общества и личности.

Разумеется, не следует упрощать проблему и видеть в изучении этики наиболее эффективное средство «научения» морали, ибо нравственная позиция человека, моральный облик формируется всеми условиями его жизни. Однако именно изучение этики привлекает внимание личности к вопросам морали, прививает интерес к высшим жизненным ценностям, способствует повышению нравственной культуры и тем самым помогает развивать моральное самосознание личности, пробуждать чувство личной ответственности за свое самосовершенствование, побуждает творчески относиться к нравственным проблемам. Поэтому можно выразить уверенность в том, что изучение этики поможет студенту сознательно и разумно относиться к нравственным проблемам, сформировать устойчивые морально-ценностные установки, продуманные убеждения.

Предлагаемое вниманию читателей учебное пособие ставит цель познакомить с историей и основными проблемами классической этики. Однако, с точки зрения автора, знакомства с этими проблемами для будущего специалиста недостаточно. Его будущая профессиональная деятельность требует знания и специальных проблем профессиональной этики. Поэтому в пособии отражены проблемы профессиональной этики юристов и экономической (предпринимательской) этики.

Автор исходил из предпосылки, что данный курс читается в весьма ограниченный промежуток времени. Поэтому он стремился дать относительно краткое изложение программных тем, сконцентрировав внимание на наиболее важных узловых проблемах, и, по мере возможности, используя строго научные определения (дефиниции).

Пособие рассчитано на студентов вузов. Однако содержащийся в нем материал дает возможность рекомендовать его и для более широкой аудитории: учащихся техникумов, школ, колледжей, гимназий, а также всех, кто интересуется проблемами этики.