

**БИБЛИОТЕКА
УЧИТЕЛЯ
ИСТОРИИ**



М. В. КОРОТКОВА, М. Т. СТУДЕНИКИН

Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях

ИСТОРИЯ

ФИЛОСОФИЯ

ПЕДАГОГИКА

МЕТОДИКА

ПСИХОЛОГИЯ

СОЦИОЛОГИЯ

**ГУМАНИТАРНЫЙ
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР**

ВЛАДОС



М.В. КОРОТКОВА, М.Т. СТУДЕНИКИН

МЕТОДИКА

обучения истории

в схемах, таблицах,

описаниях

Практическое пособие для учителей



ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Москва

ГУМАНИТАРНЫЙ
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР

ВЛАДОС

1999

БИОЛОГИЧЕСКИ КОЛЛЕЖ-ЛИЦЕЙ
«Св.Св. КИРИЛ И МЕТОДИЙ»
г.Тараклия 23573
БИБЛИОТЕКА

Короткова М.В., Студеникин М.Т.

К68 Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практик. пособие для учителей. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 192 с.

ISBN 5-691-00408-5.

Книга содержит материал как теоретического, так и практического характера, необходимый учителю в повседневной работе. Особо рассматриваются методы и приемы российской методики дореволюционного периода, а также современные методы и средства преподавания истории в различных видах и типах школ.

Пособие предназначено для учителей и студентов педагогических учебных заведений.

ББК 74.266.3

© Короткова М.В.,
Студеникин М.Т., 1999

© «Гуманитарный издательский
центр ВЛАДОС», 1999

ISBN 5-691-00408-5

Предисловие

Произшедший пересмотр содержания школьного исторического образования, освобождение его от всего устаревшего, от сложившихся стереотипов привели к существенным изменениям в методике преподавания истории. Эти изменения затронули весь учебный процесс: цели, методы, формы, средства обучения. Идет активный поиск путей, стимулирующих самостоятельность учащихся в рамках оптимизации всего учебного процесса. Эту тенденцию учитывает данное методическое пособие.

Оно разработано в соответствии с временным госстандартом и состоит из шести разделов. В пособии учитывается как современный, так и дореволюционный опыт преподавания истории. После вводного историографического и методического обзора рассматриваются основные факторы процесса обучения. Основное внимание уделяется анализу познавательных способностей учащихся, способам развития у них интереса к истории, раскрываются пути решения этой проблемы. На основе результатов исследований в области психологических процессов разработаны схемы познавательных возможностей учащихся при обучении истории и развития у школьников мотивации и интереса к предмету.

Лишь с учетом познавательных возможностей учащихся и их интереса к предмету возможны отбор содержания исторического материала, плодотворная совместная деятельность учителя и учащихся на уроках истории. Она включает в себя приемы по изучению теоретического и фактического материала, хронологии и картографии, письменных источников. Разработаны схемы и таблицы по использованию этих приемов в процессе обучения.

Эти схемы и таблицы помогают выделить основные знания и умения, которыми должны овладеть студенты в процессе изучения курса методики преподавания истории. В частности, это методы научного исследования, основные факторы процес-

Оглавление

<i>Предисловие</i>	3
Раздел I. Методика обучения истории как педагогическая наука	5
Тема 1. Задачи методики обучения истории	5
<i>Задачи и функции методики обучения истории.</i>	
<i>Основные факторы процесса школьного обучения истории.</i>	
<i>Понятие «методика» в педагогической науке.</i>	
<i>Связь методики обучения истории с другими науками.</i>	
<i>Методы научного исследования школьного обучения истории.</i>	
Раздел II. Основные этапы становления и развития исторического образования и методики преподавания	13
Тема 2. Развитие методики обучения истории в России XVIII — начала XX в.	13
<i>Письменные источники исторического знания XVI—первой половины XIX в.</i>	
<i>Содержание источников исторического знания.</i>	
<i>Цели обучения в русской школе XIX—начала XX в.</i>	
<i>Учебники дворянского направления.</i>	
<i>Учебники либерально-буржуазного направления.</i>	
<i>Основные направления в обучении истории.</i>	
<i>Способы и средства обучения истории в XVIII—XIX вв.</i>	
<i>Становление методики обучения истории в последней четверти XIX в.</i>	
<i>Методы конца XIX в.</i>	
<i>Способы и средства обучения истории в начале XX в.</i>	
Тема 3. Развитие школьного исторического образования и методики обучения истории в России XX в.	27
<i>«Иллюстративная школа действия» в начале XX в.</i>	
<i>«Трудовая школа работы» в России 20-х гг.</i>	
<i>Принципы и структура исторического образования в школе 30—50-х гг.</i>	
<i>Развитие методики в советское время.</i>	
Тема 4. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования	34
<i>Учебный план и линейная структура образования.</i>	
<i>Современная структура исторического образования.</i>	
<i>Концентрические модели обучения истории.</i>	
<i>Структура и содержание стандартов по истории.</i>	
<i>Историческое образование в профильных типах школ России.</i>	
<i>Тенденции исторического образования в зарубежной школе.</i>	

Раздел III. Факторы школьного процесса обучения истории	43
Тема 5. Цели обучения истории в школе	43
<i>Цели обучения истории.</i>	
<i>Функции обучения истории.</i>	
<i>Концептуальные модели обучения истории.</i>	
<i>Пути определения целей урока учителем.</i>	
<i>Структурно-функциональный анализ учебного материала.</i>	
<i>Эмпирический и теоретический уровни учебного познания исторического материала.</i>	
Тема 6. Познавательные возможности учащихся при изучении истории	51
<i>Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся.</i>	
<i>Мотивация обучения истории.</i>	
<i>Понятие обучаемости.</i>	
<i>Уровни познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности.</i>	
Тема 7. Развитие у учащихся интереса к изучению истории	57
<i>Основные факторы развития у учащихся познавательного интереса к истории.</i>	
Тема 8. Содержание школьного исторического образования	60
<i>Компоненты программ по истории (80-е—начало 90-х гг.).</i>	
<i>Связи и их виды в обучении истории.</i>	
<i>Тематические связи в обучении истории.</i>	
<i>Структура планирования.</i>	
<i>Планирование исторических курсов.</i>	
<i>Учебный комплекс по истории.</i>	
<i>Содержание учебного комплекса.</i>	
Тема 9. Школьный учебник истории как источник знаний и средство обучения	69
<i>Современные учебники истории основной школы. 5—9 классы.</i>	
<i>Учебники «нового поколения».</i>	
<i>Основные структурные компоненты учебника истории.</i>	
<i>Взаимосвязь текстовых и иллюстративных компонентов учебников истории и их виды.</i>	
<i>Приемы работы учащихся с текстовым и иллюстративным материалом учебника.</i>	
<i>Функциональная роль учебника истории.</i>	
Раздел IV. Деятельность учителя и учащихся	78
Тема 10. Понятие о методах и приемах преподавания и учения ..	78
<i>Классификация методов обучения.</i>	
<i>Прием учебной деятельности как историко-методическая категория.</i>	
<i>Методы и приемы обучения.</i>	

	<i>Приемы умственной деятельности.</i>	
	<i>Исследовательский метод в обучении.</i>	
Тема 11.	Структура содержания исторического образования	85
	<i>Структура учебного исторического материала.</i>	
	<i>Структура исторических знаний учащихся.</i>	
	<i>Фактический материал в обучении истории.</i>	
	<i>Понятия в школьных курсах истории.</i>	
	<i>Пути формирования понятий.</i>	
Тема 12.	Формирование умений учащихся	93
	<i>Общая классификация умений.</i>	
	<i>Приемы и умения в учебной деятельности.</i>	
	<i>Основные умения школьников при обучении истории.</i>	
	<i>Методика формирования умений.</i>	
	<i>Пути формирования умений по истории.</i>	
Тема 13.	Приемы изучения фактического материала	99
	<i>Функции устного слова учителя.</i>	
	<i>Общие приемы изложения исторического материала.</i>	
	<i>Приемы изложения фактического материала.</i>	
	<i>Нетрадиционные приемы изучения истории.</i>	
	<i>Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала.</i>	
Тема 14.	Приемы и средства изучения теоретического материала	107
	<i>Приемы устного изложения теоретического материала.</i>	
	<i>Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического материала.</i>	
Тема 15.	Наглядные средства обучения истории	111
	<i>Наглядные средства обучения истории.</i>	
	<i>Виды учебных картин.</i>	
	<i>Способы работы учащихся по учебной картине.</i>	
	<i>Карикатура на уроке истории.</i>	
	<i>Меловой рисунок на уроке истории.</i>	
Тема 16.	Работа с картой на уроках истории	116
	<i>Картографическая наглядность на уроках истории.</i>	
	<i>Организация познавательной деятельности учащихся при работе с картой.</i>	
Тема 17.	Приемы и средства изучения хронологии	120
	<i>Приемы и средства изучения хронологии.</i>	
	<i>Познавательная деятельность учащихся при изучении хронологии.</i>	
Тема 18.	Изучение письменных источников	124
	<i>Виды письменных источников и приемы их использования.</i>	
	<i>Требования к документу.</i>	
	<i>Приемы работы с документом.</i>	

Тема 19.	Художественная литература на уроках истории	128
	<i>Приемы использования художественной литературы.</i>	
Раздел V.	Урок истории и подготовка к нему учителя	132
Тема 20.	Урок как форма обучения истории	132
	<i>Типы уроков истории.</i>	
	<i>Структурные компоненты комбинированного урока.</i>	
	<i>Многообразие форм урока истории.</i>	
Тема 21.	Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории	137
	<i>Функции проверки знаний и умений учащихся.</i>	
	<i>Требования к проверке знаний.</i>	
	<i>Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.</i>	
Тема 22.	Подготовка учителя к уроку истории	142
	<i>Функции и этапы подготовки к преподаванию истории.</i>	
	<i>Требования к уроку истории.</i>	
	<i>Подготовка учителя к уроку истории.</i>	
	<i>Конспект комбинированного урока.</i>	
	<i>Способы формирования тем урока.</i>	
Тема 23.	Новые технологии образования	153
	<i>Блочное (тематическое) обучение.</i>	
	<i>Новые технологии обучения истории.</i>	
	<i>Методика обучения истории по опорным сигналам.</i>	
	<i>Лист с опорными сигналами.</i>	
	<i>Этапы работы с пиктограммами.</i>	
	<i>Этапы работы с иконическими моделями.</i>	
Раздел VI.	Внеурочная работа. Кабинет истории в школе	162
Тема 24.	Внеурочная работа по истории	162
	<i>Основные направления и формы внеурочной работы по истории.</i>	
	<i>Школьные экскурсии по истории.</i>	
Тема 25.	Кабинет истории в школе	166
	<i>Оборудование кабинета истории в школе.</i>	
Приложения		169
Приложение 1	Возможные вопросы к экзаменам	169
Приложение 2	Тестовые задания 1	173
Приложение 3	Тестовые задания 2	179
Требования учителя к самому себе		185