

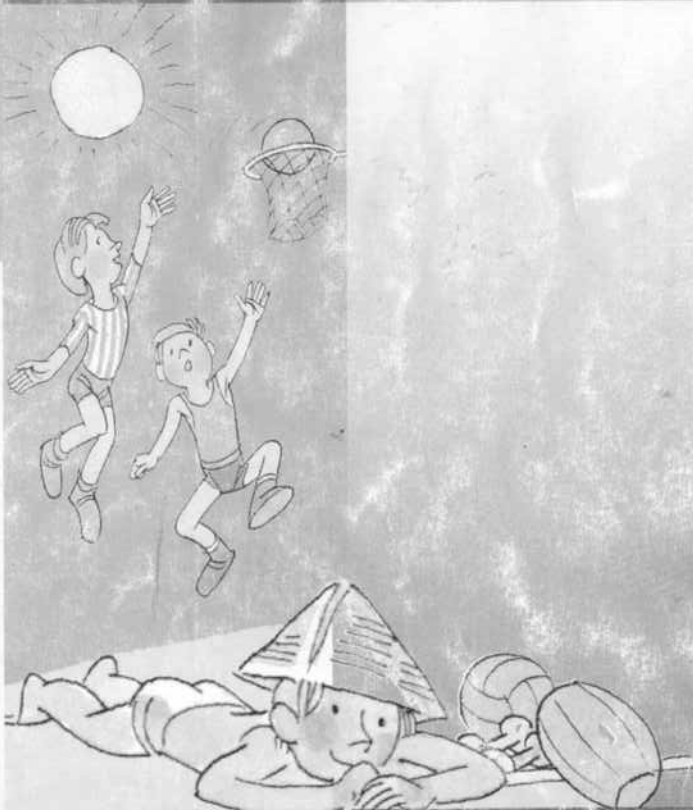
Л.Д. ГЛАЗЫРИНА
Т.А. ЛОПАТИК

Методика преподавания физической культуры

1-4 КЛАССЫ



*Библиотека
учителя
начальной
школы*



Библиотека учителя начальной школы

Л.Д. ГЛАЗЫРИНА
Т.А. ЛОПАТИК

Методика преподавания физической культуры 1–4 классы

Методическое пособие и программа



Издано совместно
с Фондом поддержки
российского учительства
<http://teacher.org.ru>

Москва

ГУМАНИТАРНЫЙ
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР

ВЛАДОС

2003



Золотые уроки России

Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А.
Г52 Методика преподавания физической культуры: 1–4 кл.: Метод. пособие и программа. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с. — (Б-ка учителя начальной школы).
ISBN 5-691-00404-2.

Физическое воспитание в начальной школе имеет огромное значение для здоровья младших школьников. В методическом пособии авторы изложили современные подходы к методике физического воспитания. Помимо традиционных материалов по теории и методике, даны рекомендации, как пользоваться учебными пособиями для учащихся 1–4 классов «Физическая культура», приведены примерные конспекты уроков и программа.

Пособие предназначено учителям начальных классов, студентам педагогических вузов и педагогических факультетов.

ББК 74.267.5я71

Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А., 2002

Гуманитарно-педагогический центр

ВЛАДОС

Москва, 2003

Гуманитарно-педагогический центр

ВЛАДОС

ПРЕДИСЛОВИЕ

Целью методического пособия является рассмотрение основных методических материалов по вопросам физического воспитания учащихся 1–4 классов на основе учебников по «Физической культуре». Особое внимание в пособии уделяется методике организации работы учителя, учащихся, родителей с учебником по физической культуре. Методика предполагает использование учебника, уместное включение ее отдельных аспектов в систему самостоятельных занятий учащихся с целью приобретения двигательного опыта, знаний о предмете, средствах физического воспитания для личной физической подготовки, а также для формирования потребностей в своем физическом и духовном развитии.

Определенная степень готовности детей 1–4 классов к принятию учебника и работе с ним, на наш взгляд, имеется. Это подтверждено научно психологами и теоретиками физического воспитания. Дети младшего школьного возраста владеют элементарными навыками наблюдения, слушания, могут сосредоточиться на чем-либо (заучить упражнение, припомнить содержание ранее показанного упражнения, повторить его), имеют опыт общения в совместной деятельности в коллективе сверстников, что поможет им использовать при изучении материалы учебника и выполнении заданий по физической культуре, связанных с коллективной и самостоятельной работой. Они способны оценочно относиться к поступкам других детей, могут оценивать их движения на уровне понятий «красиво», «хорошо». Представленные иллюстрации в рисунках подчеркивают отдельные основные моменты движений, техники движений в сравнительном ракурсе, с помощью выражения лиц детей, знакомых ситуаций из жизни, с помощью любимого и неотразимого животного мира и окружающей природы. Сочетание доступного краткого теоретического курса с практическим вооружением знаний, имеет свои преимущества. Для детей представляется возможным получить необходимые теоретические сведения с тем, чтобы более осмысленно подойти к выполнению практических заданий. При этом для каждого класса отработаны свои дефиниции (определения). При изложении материалов учебников по физической культуре отдельно для каждого из клас-

Интерес к проблемам детской физической культуры, на наш взгляд, будет постепенно расти в современном мире различных происходящих процессов. Вот-вот этап застоя в области физической культуры и спорта пройдет. Молодые родители, испытывая потерю богатого нравственного, духовного и физического потенциала, поймут, что жизнь их детей должна быть более радостной и здоровой. Физическая культура и спорт несут в себе убедительную силу этой жизнерадостности, формируя и укрепляя дух и тело, выполняя важные социальные функции.

Как нам представляется, методическое пособие «Физическое воспитание в начальной школе (1—4 кл.)», включающее необходимые сведения об организации процесса физического воспитания детей, поможет тренерам, учителям, спортивным работникам, самим учащимся младших классов добиться успехов в своем физическом и нравственном развитии, в общем состоянии здоровья.

Данное пособие по своему содержанию фрагментарно, оно не претендует на безукоризненное обобщение всего, что накоплено в науке и практике по данной проблеме, но основные материалы в нем изложены. Ряд материалов публикуется впервые.

Авторы с большой благодарностью примут любые замечания и предложения, направленные на качественное освещение отдельных положений, позиций в данном пособии, которые будут внимательно рассмотрены и учтены при последующем переиздании нашего учебно-методического пособия.

Предисловие	3
1. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста	5
2. Требования к физическому воспитанию учащихся начальных классов	10
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников. Формирование ценностных ориентаций	11
Педагогическая диагностика и определение уровня сформированности умений самостоятельного овладения младшими школьниками ценностями физической культуры	17
3. Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа учителя в учебное и внеучебное время	17
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного и продленного дня	18
Условия и методика организации самостоятельной работы учеников	21
Урок физической культуры — основная форма физического воспитания	23
4. Деятельность учителя физической культуры	25
5. Учебник «Физическая культура» и работа с ним	35
6. Формирование личности младшего школьника в процессе физического воспитания	39
7. Методы обучения	50
8. Теоретические и методические знания по предмету «Физическая культура»	61
9. Обучение двигательным действиям	72
Формирование школы движений и двигательных действий	72
Строевые и общеразвивающие упражнения	74
Танцевальные упражнения	108
10. Развитие двигательных качеств	114
11. Домашние задания	126
Общие рекомендации	126
Упражнения для домашних заданий	132
12. Методика оценки успеваемости учащихся	151
13. Документы планирования учебного процесса	163
14. Подготовка мест занятий и профилактика травматизма	179
15. Физическая культура в семье	181
Развитие двигательных качеств	181
Контроль и оценка результатов работы с детьми	187
Программа	191
Заключение	206