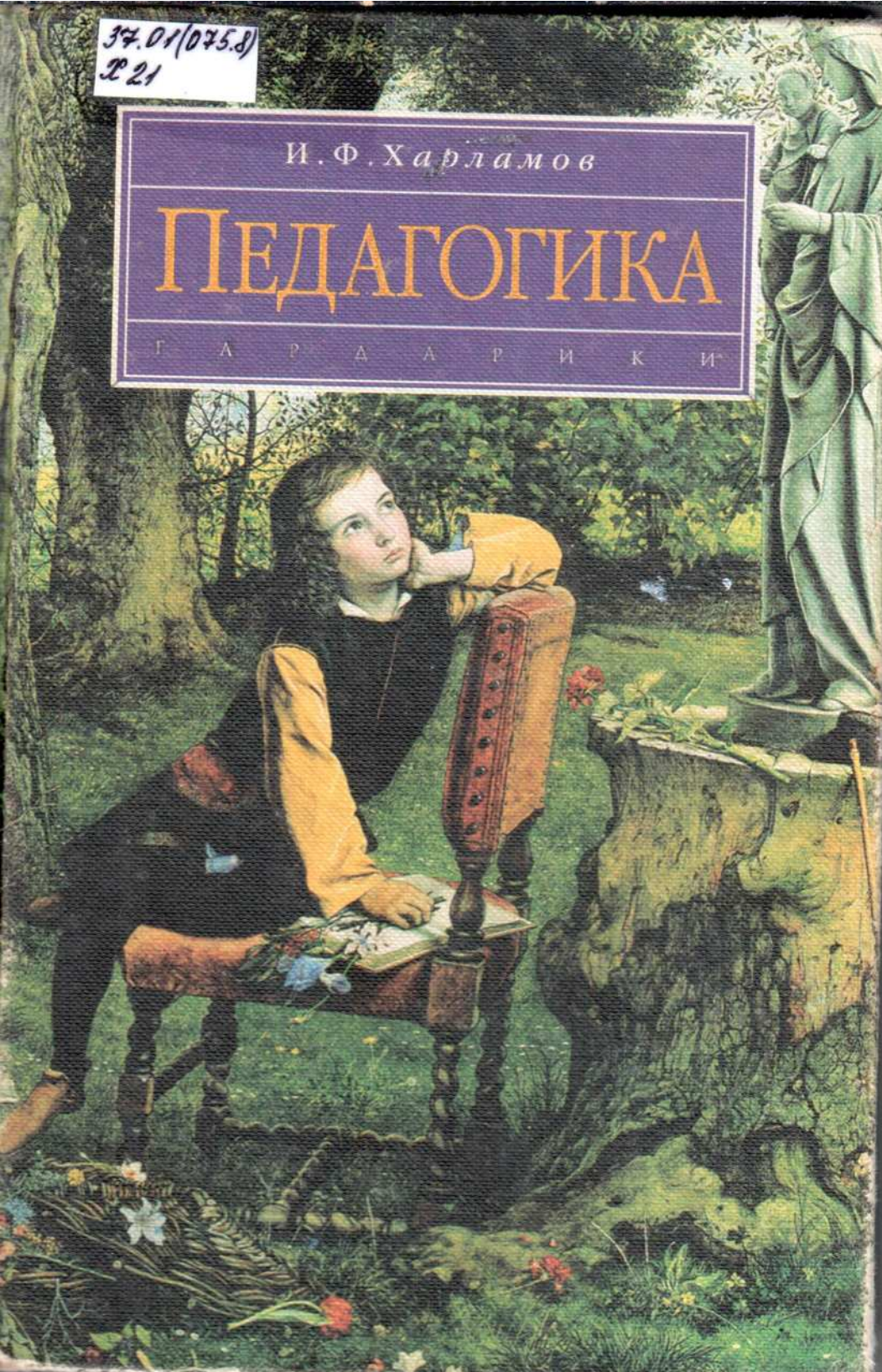


37.01/075.8
Л 21

И. Ф. Харламов

ПЕДАГОГИКА

Г А Р Д А Р И К И



И. Ф. Харламов

ПЕДАГОГИКА

Издание 4-е, переработанное и дополненное

*Рекомендовано Министерством образования
Российской Федерации в качестве
учебного пособия для студентов
высших учебных заведений, обучающихся
по педагогическим специальностям*



Гардарики

МОСКВА

2000



УДК 371 (075.8)
ББК 74.2
Х20

Рецензенты:

академик Российской академии образования,
доктор педагогических наук, профессор *В.А. Сластенин*
(Московский педагогический университет),
член-корреспондент Российской академии образования,
доктор педагогических наук, профессор *В.М. Коротов*
(Институт развития личности РАО)

Харламов И.Ф.

X20 Педагогика: Учеб. пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.:
Гардарики, 2000. — 519 с.
ISBN 5-8297-0004-2 (в пер.)

Пособие представляет собой нормативный учебный курс педагогики, включающий в себя четыре основных раздела: «Общие вопросы педагогики», «Теоретические и методические основы обучения (дидактика)», «Теоретические и методические основы воспитания», «Вопросы школоведения». Педагогическая теория раскрывается как отражение объективных социально-экономических отношений общества в системе воспитания. Пособие характеризуется структурной целостностью, теоретической глубиной и фактологической доказательностью.

Предназначается для студентов университетов, педагогических вузов, а также для учителей общеобразовательных школ, колледжей.

В оформлении переплета использован фрагмент картины
Уильяма Дэйса «Первое размышление Тициана о цвете» (1856—1857)

УДК 371 (075.8)
ББК 74.2

ISBN 5-8297-0004-2

© «Гардарики», 1999
© Харламов И.Ф., 1999

ОТ АВТОРА

В основу данного пособия положен курс лекций и учебное пособие по педагогике, выпущенные в 1979 г. (Минск: «Университетское»), в 1990 г. (М.: Высшая школа), в 1997 г. (М.: «Юристъ») и получившие положительную оценку у преподавателей и студентов. Курс лекций издан в 1983 г. в Пекине в переводе на китайский язык и с одобрением встречен там научно-педагогической общественностью.

В 1996 г. эта работа была опубликована в Минске на белорусском языке в качестве учебника для студентов высших педагогических учебных заведений. Естественно, что, готовя к печати новое издание, автор стремился сделать его более содержательным и более совершенным в теоретическом и методическом отношении. К этому его стимулировали два обстоятельства. Во-первых, если предпринимается переиздание одного и того же пособия или учебника, то каждый раз в него вносятся соответствующие усовершенствования. Во-вторых, наше динамичное время заставляет критически переосмысливать отдельные идеи педагогики как науки и учебной дисциплины, кардинально изменять даже самые устоявшиеся положения и давать им новую трактовку.

Уже в 3-м изд. осуществлена определенная перестройка традиционной структуры курса с целью придания ему большей логической стройности. Так, тема «Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы», которая обычно освещается в разделе по теории воспитания, перенесена во вступительный раздел «Общие вопросы педагогики». Это позволило более убедительно показать единство обучения и воспитания как двух сторон в развитии и формировании личности и подчеркнуть те общие закономерности, которые лежат в основе этих взаимосвязанных процессов. Тема же о системе народного образования перенесена в раздел «Вопросы школоведения», где, по существу, она и должна быть. Существенно повышен теоретический уровень материала об учителе. Автор впервые в педагогике вводит понятие педагогической умелости. В пособие включен ряд новых тем, пополнены списки литературы ко многим темам.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Внутришкольное управление: вопросы теории и практики / Под ред. Т.И. Шаповой. М., 1991.

Внутришкольное управление: теория и опыт педагогических и управленческих инноваций / Под ред. Н.В. Горбуновой. М., 1995.

Кондаков М.И. Теоретические основы школоведения. М., 1982.

Основы внутришкольного контроля / Под ред. П.В. Худоминского. М., 1987.

Положение о совете средней общеобразовательной школы // Учительская газ. 1989. 24 авг.

Портнов М.Л. Труд руководителя школы. М., 1984.

Раченко И.П. НОТ учителя. М., 1982.

Сухамлинский В.А. Разговор с молодым директором школы. М., 1982.

Фролов П.Т. Школа молодого директора. М., 1988.

Управление современной школой: Пособие для директора школы / Под ред. М.И. Поташника. М., 1992.

ОГЛАВЛЕНИЕ

От автора	5
Раздел I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ	11
Глава 1. Педагогика как наука, ее выделение в особую отрасль знания и предмет исследования	13
Глава 2. Роль методологии, связи с другими науками и методов исследования в развитии педагогики	31
Глава 3. Разработка в педагогике проблемы целей воспитания. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель современного воспитания	46
Глава 4. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития	62
Глава 5. Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы	83
Глава 6. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности	103
Раздел II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА)	121
Глава 7. Обучение как процесс личностного развития учащихся и его исследование в дидактике	123
Глава 8. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования	128
Глава 9. Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура	142
Глава 10. Дидактические закономерности и принципы обучения	171

Глава 11. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся	184
Глава 12. Формы организации обучения и их развитие в дидактике. Урок как основная форма школьного обучения	221
Глава 13. Дидактические основы уроков различных типов.....	228
Глава 14. Другие формы организации обучения.....	258
Глава 15. Дидактические основы компьютеризации обучения ..	265
Глава 16. Домашняя учебная работа учащихся	277

Раздел III. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Глава 17. Воспитание отношений как процесс личностного развития учащихся и его исследование в педагогике	293
Глава 18. Общие методы и средства воспитания	303
Глава 19. Формирование воспитательного коллектива и усиление его влияния на развитие учащихся.....	323
Глава 20. Нравственное воспитание	340
Глава 21. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений	349
Глава 22. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся.....	363
Глава 23. Воспитание дисциплины и культуры поведения	379
Глава 24. Эстетическое воспитание	393
Глава 25. Физическое воспитание.....	405
Глава 26. Формирование мировоззрения школьников в общей системе учебно-воспитательной работы	414
Глава 27. Организация самовоспитания учащихся	434
Глава 28. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности	447

Раздел IV. ВОПРОСЫ ШКОЛОВЕДЕНИЯ.....	461
Глава 29. Система образования и тенденции ее развития в различных странах	463
Глава 30. Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост	473
Глава 31. Классный руководитель в школе	486
Глава 32. Управление школой и руководство учебно-воспитательной работой	502