

37.01(075.8)
Ж 21

И. Ф. Харламов

ПЕДАГОГИКА

в вопросах и ответах



Гардарики

И. Ф. Харламов

ПЕДАГОГИКА

в вопросах и ответах



Гардарики

Москва

2001



УДК 371(075.8)

ББК 74.2

X20

Харламов И.Ф.

X20 Педагогика в вопросах и ответах: Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2001. — 256 с.

ISBN 5-8297-0083-2

Представляет конспект неоднократно переиздававшегося автором учебника по курсу педагогики и читаемых им лекций по этой дисциплине для студентов высших педагогических учебных заведений. Может быть использовано как в процессе текущих занятий по педагогике, так и в особенности при подготовке к успешной сдаче экзаменов, поскольку облегчает работу по активному воспроизведению изучаемого материала с целью его более глубокого осмысления и прочного усвоения.

Предназначено для студентов университетов и высших педагогических учебных заведений.

УДК 371(075.8)

ББК 74.2

ISBN 5-8297-0083-2

© «Гардарики», 2001
© И.Ф. Харламов, 2001

От автора

Данное издание представляет собой конспект неоднократно переиздававшегося мной нормативного курса педагогики для студентов университетов и педагогических учебных заведений. Последнее его издание вышло в 1999 г. в Москве в качестве учебного пособия с грифом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации и в 2000 г. в Минске в качестве учебника для студентов педагогических специальностей.

Будучи преподавателем педагогики в университете, я постоянно размышляю над тем, как сделать изложение этой важнейшей для будущих учителей науки более содержательным и популярным и добиться ее более обстоятельного осмысления и усвоения. Все это побуждает меня в каждое новое издание курса внести определенные изменения и усовершенствования. Особое внимание я обращаю на то, чтобы придать ему более логичный и более компактный вид и тем самым облегчить овладение теоретическими и методическими основами педагогической деятельности.

Решать эту проблему весьма непросто. Дело в том, что изложение педагогики не сводится только к раскрытию теоретических идей обучения и воспитания. Важное значение имеют убедительная аргументация этих идей фактическим материалом, широкое использование практического опыта педагогической деятельности, что уже само по себе создает препятствия для придания курсу большей компактности.

К этому добавляется и еще одна трудность. Педагогика содержит много описательного материала, овладение которым требует не только работы мысли, но и памяти. Взять, например, проблему методов обучения. Для усвоения этой темы нужно прежде всего осмыслить сущность самого понятия «методы обучения», потом следует раскрыть их классификацию и номенклатуру, которая содержит более 18 методов. Далее необходимо усвоить специфику каждого метода обучения и дидактические приемы его использования. Понимание этих вопросов обычно не вызывает особых затруднений. Трудность состоит в том, чтобы, как жалуются сами студенты, овладеть этим пространственным описательным материалом или, проще говоря, запомнить его.

Далеко не все студенты справляются с этой задачей, что ведет не только к слабому усвоению курса педагогики, но и к снижению интереса к ее изучению. Убеждаюсь, что и многие из вас недовольны таким положением вещей. Тем огорчительнее все это для меня, преподавателя. Вот почему данная проблема волнует меня уже много лет. Попытки решить ее путем повышения научного уровня и содержательности учебных пособий не приводят к желаемым результатам. Их объем по-прежнему остается слишком большим и, как правило,

Содержание

автора	5
Раздел первый ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ	
Педагогика как наука, ее выделение в особую отрасль знания и предмет исследования	7
Влияние методологии науки, связи с другими науками совершенствования методов исследования на развитие педагогике. Система педагогических наук	19
Разработка в педагогике целей воспитания. Формирование всесторонне и гармонически развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания ...	24
Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития	34
Сущность воспитания как педагогического процесса, его закономерности и принципы	46
Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитания личности	58
Раздел второй ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ (ДИДАКТИКА)	
Обучение как процесс личностного развития учащихся его исследование в дидактике	69
Содержание образования и педагогические основы его обновления и совершенствования	71
Сущность процесса обучения, его задачи и внутренняя структура	78
Дидактические закономерности и принципы обучения	91
Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся	98
Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся	108
Формы организации обучения и их развитие в дидактике	113
Дидактические основы смешанных (комбинированных) уроков	117

XV. Дидактические особенности проведения уроков других типов	125
XVI. Другие формы организации обучения	131
XVII. Дидактические основы компьютеризации обучения	134
XVIII. Домашняя учебная работа учащихся и ее организация ..	136

Раздел третий ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

XIX. Воспитание отношений как процесс личностного развития учащихся и его исследование в дидактике	142
XX. Общие методы и средства воспитания	150
XXI. Формирование воспитательного коллектива и повышение его развивающего влияния на учащихся	158
XXII. Нравственное воспитание	166
XXIII. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений	171
XXIV. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся	179
XXV. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся	188
XXVI. Эстетическое воспитание	194
XXVII. Физическое воспитание	201
XXVIII. Формирование мировоззрения учащихся в общей системе учебно-воспитательной работы	204
XXIX. Организация самовоспитания учащихся	211
XXX. Объединение воспитательных усилий школы, семьи и общественности по личностному развитию и формированию учащихся	218

Раздел четвертый ВОПРОСЫ ШКОЛОВЕДЕНИЯ

XXXI. Система образования и тенденции ее развития в различных странах мира	225
XXXII. Учитель, структура его педагогической деятельности и уровни профессионального роста	229
XXXIII. Классный руководитель в школе	234
XXXIV. Управление школой, организация и руководство учебно-воспитательной работой	243
Литература	250