

И.П.ПОДЛАСЫЙ



ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



ГУМАНИТАРНЫЙ
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР

ВЛАДОС



И.П. ПОДЛАСЫЙ

ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Допущено Министерством образования и науки
Российской Федерации в качестве учебника
для студентов педагогических училищ и колледжей,
обучающихся по группе специальностей 0300 «Образование»*



Москва

ГУМАНИТАРНЫЙ
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР

ВЛАДОС

2004

Рецензенты:
доктор педагогических наук,
профессор Московского педагогического университета
А.Н. Джурицкий,
преподаватель педагогики
педагогического колледжа № 9 «Арбат»
Э.К. Никитина

Подласый И. П.

П44 Педагогика начальной школы : учеб. для студ. пед. училищ и колледжей / И.П. Подласый. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 399 с. : ил.

ISBN 5-691-00533-2.

В учебнике рассматриваются как общие основы педагогики, так и вопросы, связанные непосредственно с педагогикой начальной школы: возрастными особенностями детей, принципами и правилами обучения младших школьников, видами и формами обучения и воспитания, задачами, стоящими перед учителем начальной школы и т. д.

Учебник предназначен для студентов педагогических колледжей.

УДК 37.0

ББК 74.00

- © Подласый И.П., 2000
- © ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000
- © Серия «Для средних специальных учебных заведений» и серийное оформление.
ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000
- © Художественное оформление. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000
- © Макет. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000

ISBN 5-691-00533-2

К студентам

Боги и дети живут там, где их хвалят.

Гомер

Вы избрали очень трудную, но важную, ответственную и интересную профессию. После завершения обучения в ваши руки родители отдадут самое дорогое — своих детей. Отдадут с надеждой, что вы воспитаете из них добрых и умных людей. Как педагог вы совершите обыкновенное чудо: из неумелого, неуклюжего, неуверенного в себе малыша сформируете личность. Конечно, справитесь с этой задачей вы только тогда, когда будете знать, что, как и когда нужно делать.

Современная начальная школа ожидает высокопрофессионального учителя. Весь мир согласен с тем, что допускать к начальному образованию и воспитанию следует только самых знающих, самых талантливых, самых ответственных учителей — настолько значителен период детской жизни в судьбе человека. Огромные потери возможны, когда старт в жизнь детям дает неквалифицированный педагог. Если воспитатель детского сада, учитель начальной школы ошибся, недодал внимания ребенку, этот брак поздно исправлять в средних классах.

Уже на студенческой скамье будущий педагог должен осознать и крепко усвоить истину, что главные ценности в школе — ученики и педагоги, их совместный труд. Ребенок не средство, а цель воспитания, поэтому не ребенка следует приспособлять к школе, а наоборот — школа, учителя будут приспособляться к нему, чтобы, не ломая природы ребенка, помочь ему подняться на максимально доступный для него уровень.

Чтобы стать мастером своего дела, нужно знать педагогику, научиться профессионально мыслить, а затем и действовать. Педагогика раскрывает общие зависимости между условиями и результатами учебно-воспитательной деятельности. Она объясняет, как достигается нужный результат обучения и воспитания, почему возникают те или иные проблемы, указывает пути преодоления типичных затруднений.

Педагогика — сложная наука. Как и любая другая наука, она не сводится к описанию конкретных ситуаций, примеров или правил. Наука выделяет главное в педагогических отношениях, раскрывает причины и следствия педагогических процессов. Многоцветье детской жизни она сводит к обобщающим понятиям, теоретическим формулировкам. Не всегда сразу можно увидеть за ними реальную

школьную жизнь. Зато один общий вывод педагогики служит ключом для объяснения тысяч конкретных ситуаций. Тот, кто хорошо усвоит теорию, сэкономит свою память от запоминания огромного количества конкретных фактов и примеров, сможет применить ее для объяснения всех происходящих в воспитании событий.

Годы вашего обучения приходятся на сложный и противоречивый период развития педагогики. В противоборстве столкнулись два направления — авторитарное и гуманистическое. Первое традиционно ставит учителя над учениками, второе пытается сделать его равноправным участником педагогического процесса. Какими бы крепкими ни были еще корни авторитаризма, мировая педагогика сделала гуманистический выбор. В учебном пособии он представлен новыми отношениями учителя с учениками, их взаимопониманием и сотрудничеством на всех этапах учебно-воспитательного процесса.

Учебное пособие составлено очень экономно. В его 16 главах вы найдете основные педагогические положения, необходимые для понимания сущности, содержания, организации учебно-воспитательного процесса. Все главы завершаются Вопросами для самопроверки, Списком литературы для дополнительного изучения. Краткие выводы по каждой главе подытожены в опорном конспекте. Он служит базой для сознательного воспроизведения главных понятий и терминов, позволяет быстро вспомнить основные положения и структуру изученного материала, облегчает понимание сложных зависимостей, систематизирует и закрепляет их. Осознав преимущества схематических «опор», учитель будет готовить подобные конспекты и для своих учеников.

Успеха вам!

Глава 1

ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ

ПЕДАГОГИКИ

*Педагогика — наука
о воспитании*

*Возникновение
и развитие педагогики*

Основные понятия педагогики

Педагогические течения

Система педагогических наук

*Методы педагогических
исследований*

СОДЕРЖАНИЕ

К студентам	3
Глава 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ	5
Педагогика — наука о воспитании	6
Возникновение и развитие педагогики	8
Основные понятия педагогики	13
Педагогические течения	18
Система педагогических наук	21
Методы педагогических исследований	24
<i>Проверьте себя</i>	29
<i>Опорный конспект</i>	30
<i>Литература для дополнительного изучения</i>	31
Глава 2. ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ	33
Процесс развития личности	34
Наследственность и среда	36
Развитие и воспитание	42
Принцип природосообразности	44
Деятельность и развитие личности	50
Диагностика развития	53
<i>Проверьте себя</i>	56
<i>Опорный конспект</i>	57
<i>Литература для дополнительного изучения</i>	58
Глава 3. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ	59
Возрастная периодизация	60
Развитие дошкольника	65
Развитие младшего школьника	71
Неравномерность развития	76
Учет индивидуальных особенностей	79
<i>Проверьте себя</i>	81
<i>Опорный конспект</i>	81
<i>Литература для дополнительного изучения</i>	82
Глава 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС	83
Цель воспитания	84
Задачи воспитания	91
Организация воспитания	97
Этапы педагогического процесса	98
Закономерности педагогического процесса	102
<i>Проверьте себя</i>	104

<i>Опорный конспект</i>	105
<i>Литература для дополнительного изучения</i>	105

Глава 5. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	107
Сущность процесса обучения	108
Дидактические системы	111
Структура обучения	118
Содержание обучения	123
Элементы содержания	129
Учебные планы и программы	131
Учебники и пособия	134
<i>Проверьте себя</i>	136
<i>Опорный конспект</i>	136
<i>Литература для дополнительного изучения</i>	137
Глава 6. МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ	139
Движущие силы учения	140
Интересы младших школьников	143
Формирование мотивов	146
Стимулирование учения	151
Правила стимулирования	152
<i>Проверьте себя</i>	160
<i>Опорный конспект</i>	161
<i>Литература для дополнительного изучения</i>	162
Глава 7. ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА ОБУЧЕНИЯ	163
Понятие о принципах и правилах	164
Принцип сознательности и активности	167
Принцип наглядности обучения	169
Принцип систематичности и последовательности	171
Принцип прочности	173
Принцип доступности	176
Принцип научности	177
Принцип эмоциональности	179
Принцип связи теории с практикой	180
<i>Проверьте себя</i>	182
<i>Опорный конспект</i>	183
<i>Литература для дополнительного изучения</i>	184
Глава 8. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	185
Понятие о методах	186
Классификация методов	187
Методы устного изложения	193
Работа с книгой	198
Наглядные методы обучения	200

Практические методы	204
Самостоятельная работа	208
Выбор методов обучения	210
<i>Проверьте себя</i>	212
<i>Опорный конспект</i>	212
<i>Литература для дополнительного изучения</i>	214
Глава 9. ВИДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	215
Виды обучения	216
Дифференцированное обучение	221
Формы обучения	225
Типы и структуры уроков	229
Интегрированные уроки	232
Подготовка урока	234
Домашние задания	236
<i>Проверьте себя</i>	238
<i>Опорный конспект</i>	239
<i>Литература для дополнительного изучения</i>	240
Глава 10. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ШКОЛЕ	241
Особенности процесса воспитания	242
Структура процесса воспитания	246
Общие закономерности воспитания	248
Принципы воспитания	250
Содержание воспитания	259
<i>Проверьте себя</i>	263
<i>Опорный конспект</i>	264
<i>Литература для дополнительного изучения</i>	264
Глава 11. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ	265
Методы и приемы воспитания	266
Методы формирования сознания	267
Методы организации деятельности	273
Методы стимулирования	279
Формы воспитания	285
<i>Проверьте себя</i>	293
<i>Опорный конспект</i>	293
<i>Литература для дополнительного изучения</i>	294
Глава 12. ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ	295
Воспитание добротой и лаской	296
Понимание ребенка	302
Признание ребенка	310
Принятие ребенка	312
Правила для педагога-гуманиста	315

<i>Проверьте себя</i>	319
<i>Опорный конспект</i>	320
<i>Литература для дополнительного изучения</i>	320
Глава 13. МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ ШКОЛА	321
Особенности малокомплектной школы	322
Урок в малокомплектной школе	330
Организация самостоятельной работы	336
Подготовка учителя к уроку	342
Воспитательный процесс	347
<i>Проверьте себя</i>	350
<i>Опорный конспект</i>	351
<i>Литература для дополнительного изучения</i>	352
Глава 14. ДИАГНОСТИКА В ШКОЛЕ	353
От контроля к диагностике	354
Гуманизация контроля	357
Оценка результатов обучения	359
Выставление оценок	363
Тестирование достижений	367
Диагностика воспитанности	371
<i>Проверьте себя</i>	374
<i>Опорный конспект</i>	374
<i>Литература для дополнительного изучения</i>	376
Глава 15. УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	377
Функции учителя	378
Требования к учителю	381
Мастерство учителя	388
<i>Проверьте себя</i>	393
<i>Опорный конспект</i>	394
<i>Литература для дополнительного изучения</i>	395